

Согласовано:

Исполняющим обязанности начальника

Управления образования

Артемовского муниципального округа

А.В. Смышляевой

«26» 07 2025 г.



Принято:

Решением Педагогического Совета

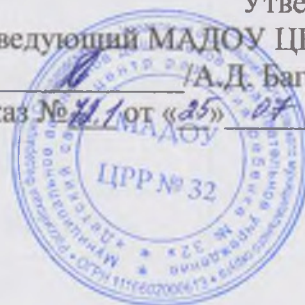
Протокол № 4 от «04» 06 2025 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР № 32

А.Д. Багдасарян

Приказ № 41 от «25» 07 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР № 32

2026 – 2028

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	НОМЕР СТРАНИЦЫ
1.	ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	3
1.1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1.2.	КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО И АНАЛИЗ	8
2.1.	SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	9
3.	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	12
3.1.	ПРЕАМБУЛА: АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ	12
3.2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ	12
3.3.	ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО	12
3.4.	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ЗАМЫСЕЛ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ	12
4.	МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	14
5.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ	15
6.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ	16
7.	ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17
7.1.	УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «АРХИТЕКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	17
7.2.	УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «ИНКЛЮЗИВНЫЙ НАВИГАТОР ПЕРСОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	19
7.3.	УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «ВМЕСТЕ: ПРОСВЕЩЕНИЕ, УЧАСТИЕ, ПАРТНЕРСТВО»	22
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28

1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МАДОУ ЦРР № 32
Основные разработчики и исполнители программы	Рабочая группа МАДОУ ЦРР № 32 (Приказ от 03.12.2025 г. № 123/ОД)
Сроки реализации программы	2026 – 2028 годы
Основания для разработки программы	– Федеральный закон «Об образовании» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Национальный проект «Молодежь и дети»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2025 № ОК-1618/03 «О направлении информации» (о реализации федерального проекта «Производительность труда» в сфере образования); – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; – Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО); – Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03–877 с методическими рекомендациями по разработке программ развития; – Указы Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ» и от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского муниципального округа на период 2023 – 2028 годов»; – Устав МАДОУ ЦРР № 32; – Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 17360 от 16.07.2013 г. Серия 66ЛО1 №0000766 – Приложение № 1 к лицензии от 16.07.2013г. № 17360 Серия 66ЛО01 № 0002316;

	– Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения); – Материалы аналитических отчетов о работе ДОО за период 2023 – 2025 годы.
Цель программы	Создание в ДОО к 2028 году образовательной системы, которая через интеграцию современной предметно-пространственной среды, естественно – научного, инженерно–технического содержания образования, патриотического воспитания и эффективного социального партнерства обеспечивает доступное качественное образование, эмоциональное благополучие и равные стартовые возможности для разностороннего развития каждого воспитанника в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи программы	– Создание современной, технологически обогащенной и трансформируемой предметно–пространственной среды, стимулирующей исследовательскую, инженерную и творческую активность детей. – Обновление содержания образовательной деятельности через интеграцию современных практик естественно–научного, инженерно–технического развития и гражданско–патриотического воспитания на основе ценностей российского общества. – Совершенствование системы психолого–педагогического сопровождения, гарантирующее эмоциональное благополучие, индивидуализацию развития и равные стартовые возможности для всех воспитанников, в том числе для детей с ООП через интеграцию специальных условий, технологических решений и командной работы специалистов. – Обеспечение высокого уровня вовлеченности семей и социальных партнеров в жизнь ДОО через внедрение адресных форм сотрудничества, систему просвещения родителей в соответствии с ФОП ДО и оптимизацию управленческих процессов на основе бережливых технологий. – Развитие инфраструктуры Центра (службы) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующего программы психолого–педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.
Этапы реализации программы	2026 – 2028годы: I этап: 2026 г. Организационно-мобилизационный: – диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало реализации Программы; II этап: 2026 – 2027 гг. Экспертно–поисковый: – апробация новшеств и преобразований, внедрение в работу дошкольного учреждения; III этап: 2028 г. Итогово – обобщающий: – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые	Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

результаты	Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами возможностями каждого ребенка; Для педагогического коллектива – повышение мотивации педагогов и развитие профессиональной компетентности; Для социума – реализация системы социального партнерства; Для семьи – психологически готовый, мотивированный и социально адаптированный ребенок, обладающий ключевыми предпосылками учебной деятельности и устойчивым интересом к познанию для успешного старта и непрерывного развития в школе.
Источники финансирования программы	Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания), внебюджетные средства (доходы от платных образовательных услуг и добровольные пожертвования), спонсорская помощь социальных партнеров, грантовые средства (федеральные, региональные, муниципальные гранты) и целевые субсидии в рамках муниципальных и региональных программ.

1.2. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад – центр развития ребенка № 32» в дальнейшем по тексту ДОО является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О некоммерческих организациях», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и Уставом МАДОУ ЦРР № 32, с целью обеспечения содержания, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Юридический адрес:

623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Техническая, 11

Фактический адрес:

623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Техническая, 11;

623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Физкультурников, 5

Телефоны – 8(34363) 2-53-40, 2-44-91, 2-45-68, 2-52-55.

Адрес сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – <https://lider-32.tvoyasadik.ru/>

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 часов.

Собственником имущества Учреждения является Артемовский муниципальный округ. Полномочия Собственника осуществляет Управление муниципальным имуществом Администрации Артемовского муниципального округа (далее – уполномоченный орган Собственника). Функции и полномочия Учредителя, за исключением функций и полномочий Собственника имущества, осуществляет Управление образования Артемовского муниципального округа, расположенное по адресу: 623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Комсомольская, 18.

Здание, расположенное по адресу: ул. Техническая, д. 11:

Проект здания рассчитан на 4 группы, с охватом детей – 83 человека, фактически функционирует 4 группы, списочный состав детей – 67 детей, Количество возрастных групп 4 – общеобразовательные.

Здание, расположенное по адресу: ул. Физкультурников, д. 5:

Проект здания рассчитан на 6 групп, с охватом детей – 127 человек, фактически функционирует 5 групп, списочный состав детей – 88 детей, Количество возрастных групп 5 – общеобразовательные.

Количество педагогических сотрудников в ДОО в соответствии со штатным расписанием - 27 человек.

Заведующий ДОО – Багдасарян Анастасия Дмитриевна, образование – высшее профессиональное (менеджмент), общий стаж работы 15 лет, из них в данной должности 1 год, в этом учреждении 1 год.

Старший воспитатель – Лобова Светлана Владимировна, образование – высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы – 30 лет, в данной должности – 14 лет, в этом учреждении 14 лет.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, представленные в рамках кружковой работы по направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, научно-техническое.

Состояние материально-технической базы:

- спортзал – 2
- музыкальный зал – 2
- спортплощадка – 1
- телевизор – 4
- интерактивная доска – 4
- экран – 1
- музыкальный центр – 3
- компьютер – 4
- ноутбук – 18
- принтер – 15

Количество и оснащённость кабинетов:

- методический кабинет – 2
- медицинский кабинет – 2
- прививочный кабинет – 2
- изолятор – 2
- кабинет психолога – 2
- сенсорная комната – 1
- кабинет учителя-логопеда – 2
- Центр психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи детям до 3-х лет «Служба ранней помощи» – 1

Фонд библиотеки:

методическая литература, справочная, научно – популярная, детская художественная литература, медиатека, ЭОР.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО И АНАЛИЗ

Детский сад имеет два корпуса, которые расположены в жилом микрорайоне, в центре города. Рядом находятся такие социально-значимые объекты как: Администрация АМО, Управление образования АМО, Артемовский исторический музей, Пожарно-спасательная часть № 59 ФГКУ «54 ОФПС по Свердловской области», МБУК ЦБС, МБУК АМО Дворец культуры «Энергетик», МБУК ГЦД «Горняк», МАОУ «СОШ № 1», АМЗ «Вентпром».

В корпусе, расположенном по адресу: ул. Физкультурников, д. 5, функционируют группы: раннего, младшего и среднего дошкольного возраста. В корпусе, расположенном по адресу: ул. Техническая, д. 11 функционируют группы: старшего дошкольного возраста.

Данная модель создает уникальную образовательную систему, имеющую следующие преимущества:

– Каждый корпус максимально адаптирован под нужды конкретного возраста. Мебель, игровое оборудование, развивающие материалы, оформление стен и зон - всё соответствует возрастным особенностям и познавательным потребностям детей своей ступени.

– В рамках своего корпуса дети взаимодействуют с ближайшими по развитию сверстниками, что способствует более гармоничному построению отношений. При этом переход в «старший» корпус становится важным, запоминающимся событием, тренирующим адаптационные навыки.

Родители малышей находятся в среде, ориентированной на вопросы раннего развития, адаптации, ухода. Родители будущих выпускников – в среде, сфокусированной на образовательных результатах, диагностиках, подготовке к школе. Это делает общение с администрацией и педагогами более предметным.

Данная модель позволяет создать максимально безопасную, комфортную и педагогически эффективную среду для каждой возрастной группы, плавно и осознанно подводя ребёнка от периода адаптации в детском саду к уверенному старту в школе.

Кадровое обеспечение реализации Программы развития	
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	17
Учитель – логопед	2
Педагог – психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – дефектолог	1
Тьютор	1
Квалификация педагогических работников:	
Высшая квалификационная категория	13
Первая квалификационная категория	5
Соответствие занимаемой должности	5
Без квалификационной категории	3
Уровень образования:	
Высшее	14
Среднее профессиональное	12

В корпусе, расположенном по адресу: ул. Физкультурников, д. 5 функционирует Центр психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи детям до 3-х лет «Служба ранней помощи» далее (СРП), как структурное подразделение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад – центр развития ребенка № 32».

С 01.09.2025 года ДОО является инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России) по теме: «Национальный код 2.0: культура и наука – будущее России».

Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%);
- 96% удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями (законными представителями) и воспитателями;
- 87% родителей (законных представителей) знают, какие образовательные программы реализуются в ДОО;
- 85% удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОО в целом.

Контингент родителей (законных представителей) ДОО характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Сферы деятельности родителей (законных представителей): бюджетные организации, служащие, рабочие. Для большинства семей характерны высокие требования к образованию своего ребенка.

Информационная открытость ДОО дает родителям (законным представителям) возможность знакомиться с деятельностью ДОО, которая освещается на официальном сайте, в госпаблике и официальном канале в MAX.

2.1. SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Сильные стороны:	Слабые стороны:
– накопленный широкий практический опыт образовательной деятельности; – удобное расположение ДОО (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными социально – значимыми объектами); – преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения как центра развития ребенка; – отличительная миссия ДОО, заключающаяся в создании единого образовательного пространства, где в атмосфере эмоционального благополучия и через интеграцию технологий, науки и патриотических ценностей каждый ребенок получает уникальный старт для раскрытия своих способностей и формирования основ успешного будущего в соответствии с вызовами нового времени; – высокая рейтинговая оценка деятельности ДОО в системе дошкольного образования АМО;	– недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном процессе; – уменьшение процента здоровых детей; – увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе; – слабое знание методик ДО; – малое количество высококвалифицированных, инициативных педагогов; – малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени.

– положительная репутация ДОО в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных достижений педагогов; – отвечающее современным требованиям функциональное материально–техническое оснащение; – широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционные, консультационные); – наличие в штате необходимых узких специалистов для организации работы с детьми с ООП; – разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; – благоприятный психологический климат в ДОО; – результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня; – трансляция передового педагогического опыта.	
---	--

Возможности: – привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; – сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; – расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; – повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; – поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационных	Угрозы (риски): – низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; – эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; – нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; – приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.
--	---

технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс; – стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования; – формирование и подготовка кадрового резерва; – расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.	
--	--

SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что сильные стороны, подкреплённые уникальной миссией по интеграции технологий, науки и патриотизма в едином образовательном пространстве, создают прочный фундамент для качественного рывка в развитии. Ключевой возможностью, полностью соответствующей внутренним силам, является целенаправленное обновление содержания образования через внедрение инновационных технологий и развитие кадрового потенциала.

Выводы:

В результате реализации Программы мы планируем получить:

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения.

Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами возможностями каждого ребенка.

Для педагогического коллектива – повышение мотивации педагогов и развитие профессиональной компетентности.

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Для семьи – психологически готовый, мотивированный и социально адаптированный ребенок, обладающий ключевыми предпосылками учебной деятельности и устойчивым интересом к познанию для успешного старта и непрерывного развития в школе.

Таким образом, в детском саду созданы достаточные условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения качества дошкольного образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. ПРЕАМБУЛА: АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ

Современный мир предъявляет новые требования к личности: способность к исследованию, критическому мышлению, инженерной креативности, работе в команде и осознанной гражданской позиции. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает ориентиры на создание условий для развития этих качеств с самого раннего возраста.

Наше учреждение, обладая уникальной структурой и сильным кадровым потенциалом, находится в точке стратегического выбора. Чтобы ответить на вызовы времени и сохранить лидерские позиции, необходимо не эволюционное улучшение, а системная трансформация. Настоящая Концепция определяет философию, архитектуру и ключевые векторы этой трансформации, нацеленной на построение целостной образовательной системы, где технологии, наука и ценности гармонично служат развитию ребенка.

3.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Концепция базируется на синтезе современных педагогических подходов:

- Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский): Среда как источник развития, роль взрослого как организатора образовательной ситуации в зоне ближайшего развития ребенка.

- STEAM-образование: Интегративный подход, стирающий границы между наукой, технологиями, инженерией, искусством и математикой для решения реальных задач.

- Позитивная педагогика и теория привязанности: Приоритет эмоционального благополучия, надежных отношений «ребенок–взрослый» как фундамента для любого обучения.

- Инклюзивный подход: Ценность разнообразия, создание универсальной среды и условий, доступных и полезных для всех детей, независимо от их особенностей.

- Сетевой и системный подход: Взаимодействие с внешними партнерами и семьей не как дополнение, а как неотъемлемая часть образовательного процесса.

3.3. ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО

К 2028 году наше ДОО – это узнаваемая, авторитетная образовательная система, состоящая из двух взаимосвязанных, но уникальных корпусов, объединенных общей миссией:

Здание, расположенное по адресу: ул. Физкультурников, д. 5 – это эталонная среда для детей от 0 до 5 лет, где благополучие, игра и партнерство с родителями являются абсолютным приоритетом. Здесь успешно функционирует Центр помощи родителям, а педагоги – эксперты в области ранней социализации и сенсорно–моторного развития.

Здание, расположенное по адресу: ул. Техническая, д. 11 – это территория осмысленного познания и проектирования для детей 5 – 7 лет. Среда здесь насыщена технологиями, а образовательный процесс строится вокруг детских исследований и инженерных задач в контексте культурных ценностей и патриотических смыслов.

Переход между корпусами становится значимым событием в жизни ребенка и семьи, символизирующим переход на новую ступень взросления.

3.4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ЗАМЫСЕЛ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ

Миссия:

«Мы создаем единое образовательное пространство, где в атмосфере эмоционального благополучия и через интеграцию технологий, науки и

патриотических ценностей каждый ребенок получает уникальный старт для раскрытия своих способностей и формирования основ успешного будущего в соответствии с вызовами нового времени».

Стратегическая цель:

Создание в ДОО к 2028 году образовательной системы, которая через интеграцию современной предметно–пространственной среды, естественно–научного, инженерно–технического содержания образования, патриотического воспитания и эффективного социального партнерства обеспечивает доступное качественное образование, эмоциональное благополучие и равные стартовые возможности для разностороннего развития каждого воспитанника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи-направления:

1. Среда: Создание современной, технологически обогащенной и трансформируемой предметно–пространственной среды, стимулирующей исследовательскую, инженерную и творческую активность детей.

2. Содержание: Обновление содержания образовательной деятельности через интеграцию современных практик естественно–научного, инженерно–технического развития и гражданско-патриотического воспитания.

3. Сопровождение: Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения, гарантирующее эмоциональное благополучие, индивидуализацию развития и равные стартовые возможности.

4. Партнерство: Обеспечение высокого уровня вовлеченности семей и социальных партнеров через внедрение адресных форм сотрудничества.

5. Инклюзия: Построение гибкой, адаптивной образовательной траектории для детей с ООП через интеграцию специальных условий, технологических решений и командной работы.

6. Поддержка семьи: Развитие инфраструктуры Центра помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Ключевые принципы реализации:

- Принцип целевой специализации корпусов.
- Принцип сквозной интеграции (естественно–научное направление + инженерно–техническое направление + патриотизм + инклюзия).
- Принцип «Открытого детского сада» (предполагает вовлечение родителей и социальных партнеров в образовательный процесс ДОО).
- Принцип принятия решений на основе фактов и данных (результатов мониторинга развития детей, анкетирования родителей, анализа деятельности педагогов).
- Принцип опережающего кадрового развития (опережающее профессиональное развитие персонала (опережающее обучение), которое основано на адаптации организации к изменяющимся условиям внешней среды).

4. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Система представляет собой трехуровневую модель «Ядро – Процессы – Партнерства»:

1. Ядро (Ребенок и его благополучие):
 - Индивидуальная траектория развития;
 - Система мониторинга эмоционального состояния и образовательных результатов;
 - Междисциплинарная команда сопровождения (воспитатель, педагог–психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, тьютор).
2. Образовательные процессы:
 - Образовательная среда: Специализированные зоны двух корпусов (лаборатория, сенсорная комната, медиатека).
 - Содержание: проектная деятельность, программы дополнительного образования, событийный календарь, построенные на интеграции образовательных областей.
 - Технологии: Педагогические технологии проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-инструменты, адаптивные технологии для детей с ООП.
3. Партнерский контур:
 - Внутренние партнеры (семьи): Наблюдательный совет, родительские клубы.
 - Внешние партнеры (социум): Сетевые договоры с учреждениями культуры, производства, программа совместных социальных проектов.
 - Центр помощи родителям: Консультационный центр (оказание консультативной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей), служба ранней помощи.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ

Организационный механизм: Создание рабочих групп по задачам во главе с заведующим. Внедрение новых подходов в управлении проектами.

Кадровый механизм: Разработка и реализация «дорожной карты» профессионального роста педагогов. Внедрение системы внутреннего бейджинга и наставничества.

Ресурсный механизм: Формирование многоканальной финансовой модели (бюджет, гранты, целевые пожертвования). Поэтапное обновление материально–технической базы.

Мотивационный механизм: Система материального и нематериального стимулирования педагогов–инноваторов. Публичное признание достижений сотрудников.

Контрольно–оценочный механизм: Система оценки результативности для каждой задачи, ежегодный стратегический аудит, отчетность.

6. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ

Ключевые показатели результативности:

- Рост уровня эмоционального благополучия детей (данные мониторинга).
- Доля педагогов, системно применяющих интегрированные методики ($\geq 70\%$).
- Индекс вовлеченности родителей ($\geq 80\%$).
- Удовлетворенность родителей качеством услуг ($\geq 92\%$).
- Количество успешных сетевых проектов с внешними партнерами (≥ 2).
- Доля выпускников со сформированными предпосылками инженерно-исследовательского мышления (по итогам диагностики).

Ожидаемый системный эффект:

Формирование самообучающейся организации, способной адаптироваться к изменениям, привлекать лучшие кадры, эффективно использовать ресурсы и служить реальным центром образовательных и социальных инноваций для своего микрорайона и города, внося вклад в выполнение национальных целей в сфере образования и демографии.

Настоящая Концепция служит смысловым и стратегическим фундаментом для разработки Программы развития на 2026 – 2028 годы.

7. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «АРХИТЕКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Руководитель проекта: Заведующий ДОУ.
 Ответственное лицо: Старший воспитатель.
 Срок реализации: 2026 – 2028 гг.

Цель проекта:

Организовать процесс проектирования, создания и эффективного использования современной, технологически обогащенной и трансформируемой РППС в двух корпусах ДОО, которая к 2028 году станет основным инструментом для стимулирования исследовательской, инженерной и творческой активности не менее 80% воспитанников.

Задачи управления:

Организационная: Сформировать эффективную управленческую команду и рабочие группы, распределить зоны ответственности.

Проектно–аналитическая: Провести аудит существующей среды, с целью преобразования с учетом возрастной специфики корпусов.

Финансово–ресурсная: Обеспечить финансирование проекта через консолидацию бюджетных средств и привлечение внебюджетных источников (гранты, партнерство).

Кадровая: Сформировать профессиональную команду, компетентную в использовании и поддержке современной РППС.

Мониторинговая: Внедрить систему оценки эффективности среды и её воздействия на детскую активность.

Дорожная карта проекта

1 Этап: Аналитический (2026 г.) – «Анализ и планирование»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат (документ/продукт)
1.1	Создание рабочей группы проекта (завхоз, старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, учитель – дефектолог, воспитатели)	Заведующий	Январь 2026	Приказ о создании рабочей группы
1.2	Проведение комплексного аудита среды	Старший воспитатель	Январь – Март 2026	«Паспорт текущего состояния РППС»
1.3	Серия проектных сессий с педагогами и детский совет «Среда моей мечты»	Руководитель проекта, педагоги	Апрель – Май 2026	Сбор идей, визуализация
1.4	Разработка Концепции развития РППС двух корпусов на 2026 – 2028 гг.	Рабочая группа	Июнь 2026	Утвержденная Концепция

2 Этап: Практический (2026 – 2027 гг.) – «Преобразование и обогащение»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат (документ/продукт)
2.1	Закупки и модернизация РППС на основе разработанной Концепции	Завхоз	2026 – 2027 учебный год	Оснащенные современным оборудованием помещения
2.2	Обмен опытом по реализации Концепции	Старший воспитатель	Ежеквартально	Эффективное использование РППС
2.3	Смотр – конкурс на лучшую развивающую среду «От идеи к реальности»	Заведующий, профсоюз	Апрель 2027	Обновленная РППС Профессиональное развитие педагогов

3 Этап: Заключительный (2028 г.) – «Эффективность и устойчивость»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат (документ/продукт)
3.1	Финальная диагностика среды и детской активности (сравнительный анализ с данными 2026 г.).	Старший воспитатель	Сентябрь 2028	Аналитический отчет с данными о динамике
3.2	Торжественное подведение итогов проекта, награждение наиболее активных участников.	Заведующий	Декабрь 2028	Размещение информации на официальном сайте, госпаблике и канале в MAX

Управление рисками проекта:

Риск	Меры реагирования
Недофинансирование	Грантовая деятельность, разбивка проекта на менее затратные этапы, приоритизация закупок
Соппротивление персонала изменениям	Раннее вовлечение в проектные сессии, обучение, система бейджинга и грантов
Несоответствие закупаемого оборудования реальным потребностям	Качественный анализ и отбор
Низкая педагогическая эффективность среды	Постоянный методический мониторинг и сопровождение

Ключевые показатели успеха проекта:

Показатель оснащенности: 95% помещений ДОО соответствуют критериям современной РППС по итогам внутреннего аудита.

Показатель использования: В еженедельных планах 80% педагогов зафиксировано не менее 3 активностей с использованием нового технологического оборудования или трансформацией среды.

Показатель детской активности: По данным, доля времени, которую дети проводят в исследовательской, инженерной и творческой активности, увеличивается на 25%.

Показатель кадровый: не менее 50% педагогов приняли участие в смотре – конкурсе на лучшую развивающую среду «От идеи к реальности».

Реализация управленческого проекта «Архитектура образовательных возможностей» позволит системно и результативно решить стратегическую задачу по созданию современной, технологически обогащенной и трансформируемой предметно-пространственной среды (РППС) в двух корпусах ДОО. Совершенствование среды позволит обеспечить разностороннее развитие, эмоциональное благополучие и равные стартовые возможности для каждого ребенка.

7.2.УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «ИНКЛЮЗИВНЫЙ НАВИГАТОР ПЕРСОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Руководитель проекта: Заведующий ДОО.

Ответственное лицо: Педагог – психолог (как координатор междисциплинарного взаимодействия).

Участники проекта: Старший воспитатель, учитель–дефектолог, учитель – логопед, тьютор, воспитатели – наставники, медицинский работник, представитель родительского совета (включая родителя ребенка с ООП).

Срок реализации: 2025 – 2028 гг.

Цель управленческого проекта:

Создать к 2028 году систему психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающую эмоциональное благополучие, построение персонализированных образовательных траекторий и равные стартовые возможности для 100% воспитанников, включая детей с ООП, через интеграцию специальных условий, ассистивных технологий и эффективной командной работы специалистов.

Задачи управления:

Системная интеграция: Объединить элементы сопровождения (диагностику, планирование, деятельность, анализ) в единую систему.

Технологическая доступность: Обеспечить оснащение среды универсальными и ассистивными технологиями, позволяющими каждому ребенку, включая детей с ООП, полноценно участвовать в образовательной деятельности.

Командное взаимодействие: Внедрить модель взаимодействия педагогов, где решения по сопровождению ребенка принимаются коллегиально на основе данных.

Родительское партнерство: Создать каналы вовлечения семьи в процесс сопровождения, обеспечивая их информированность и компетентность.

Оценка эффективности: Внедрить систему критериев и индикаторов для оценки динамики развития детей, их эмоционального благополучия и эффективности работы всей системы.

Дорожная карта проекта

1 Этап: Аналитический (2026 г.) – «Анализ и планирование»

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
1.1	Аудит существующей системы сопровождения, ресурсов и компетенций. Запуск внутреннего исследования «Запросы семьи на поддержку»	Ответственное лицо проекта, рабочая группа	Аналитический отчет с картой проблем и реестром запросов родителей
1.2	Разработка «Концепции системы сопровождения «Инклюзивный навигатор», включающей принципы работы, роли участников	рабочая группа	Утвержденная концепция
1.3	Разработка «Дорожной карты технологического оснащения» с приоритетами: ассистивные технологии для детей с ООП (коммуникаторы, сенсорное оборудование)	Завхоз, учитель-дефектолог	План закупок и адаптации среды на 3 года

2 Этап: Практический (2026 – 2027 гг.) – «Преобразование и обогащение»

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
2.1	Внедрение технологии «Экран эмоционального благополучия»: ежедневная (в группах) фиксация настроения ребенка с алгоритмом реагирования для педагога	Педагог – психолог, воспитатели	Работающий инструмент, снижение числа не выявленных эмоциональных сложностей
2.2	Реализация программы «Родитель – эксперт по своему ребенку»: вовлечение семьи в процесс сопровождения, обеспечивая их информированность и компетентность	Педагог – психолог, учитель-дефектолог	Повышение индекса вовлеченности родителей детей с ООП до 80%.
2.3	Проведение цикла профессиональных встреч для команды специалистов и воспитателей по сложным случаям	Заведующий	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.4	Внедрить стандартизированный инструмент (дневник) фиксации и анализа динамики развития ребенка с ООП,	Участники проекта	Дневник фиксации и анализа динамики развития ребенка с

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
	обеспечивающий согласованность действий всех участников сопровождения (специалистов, воспитателей, родителей) и оперативную корректировку индивидуального образовательного маршрута		ООП

3 Этап: Заключительный (2028 г.) – «Эффективность и устойчивость»

№	Мероприятие	Ответственные	Результат
3.1	Комплексная оценка эффективности: сравнительный анализ данных 2026 и 2028 гг. по эмоциональному благополучию, динамике развития детей с ООП и удовлетворенности родителей	Участники проекта	Круглый стол с обсуждением результатов
3.2	Проведение форума «Равные возможности – уникальные траектории» с презентацией кейсов, технологий и модели работы для педагогов ДОУ	Ответственное лицо проекта	Готовый продукт для трансляции в другие ДОУ
3.3	Проектирование перспективной модели преемственности со школой	Ответственное лицо проекта	Модель передачи данных и рекомендаций в школы

Управление рисками проекта:

Риск	Меры реагирования
Неготовность родителей к активному взаимодействию	1) Многоформатность: дублирование ключевой информации в офлайн-каналах 2) Стимулирование активности (бейджи для родителей)
Дисбаланс в команде (доминирование одного специалиста, пассивность других)	1) Четкое распределение ролей в регламенте 2) Смена ведущих на заседаниях ПМПк

Ключевые показатели успеха проекта:

Показатель благополучия: Индекс эмоционального благополучия (по опросам) стабильно высокий;

Показатель командной работы: 95% запланированных решений ПМПк реализуются в установленные сроки;

Показатель родительского доверия: Удовлетворенность родителей (особенно детей с ООП) системой сопровождения – не менее 90%.

Этот управленческий проект создает не просто службу, а живую, самообучающуюся систему, где данные, технологии и человеческая экспертиза объединяются для гарантированного обеспечения эмоционального благополучия и персонального успеха каждого ребенка.

7.3. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «ВМЕСТЕ: ПРОСВЕЩЕНИЕ, УЧАСТИЕ, ПАРТНЕРСТВО»

Руководитель проекта: Заведующий ДОУ

Ответственное лицо: Старший воспитатель

Срок реализации: 2026 – 2028 гг.

Цель проекта:

Обеспечить вовлеченность не менее 75% семей и 85% ключевых социальных партнеров в жизнь ДОО через внедрение адресных форматов сотрудничества, базирующихся на системе просвещения родителей.

Задачи управления:

Организационно–методическая: Сформировать систему просвещения родителей, включающую различные форматы (очные, дистанционные, индивидуальные) для повышения педагогической, психологической, правовой компетентности семей.

Провести сегментацию семей по категориям (молодые, занятые, семьи с детьми с ОВЗ, многодетные, семьи «группы риска») и разработать матрицу адресных форматов сотрудничества для каждой категории.

Обеспечить готовность педагогического коллектива к реализации адресных форматов взаимодействия с семьями и партнерами через систему повышения квалификации и методического сопровождения.

Внедрить систему оценки уровня вовлеченности семей и партнеров, удовлетворенности взаимодействием и динамики педагогической компетентности родителей.

Дорожная карта проекта

1 Этап: Аналитический (2026 г.) – «Анализ и проектирование»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат (документ/продукт)
1.1	Создание рабочей группы проекта (старший воспитатель, педагог–психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог,	Заведующий	Январь 2026	Приказ о создании рабочей группы

№	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат (документ/продукт)
	воспитатели, представитель родительского совета)			
1.2	Проведение диагностики текущего состояния взаимодействия с семьями и партнерами (анкетирование родителей, аудит форм сотрудничества, перечень социальных партнеров)	Старший воспитатель, педагог–психолог	Февраль – Март 2026	Аналитическая справка с картой проблем и запросов семей
1.3	Сегментация семей по категориям (молодые, занятые, с ОВЗ, многодетные, «группа риска», активные)	Педагог– психолог, воспитатели	Апрель 2026	Матрица категорий семей с индивидуальными траекториями просвещения
1.4	Разработка Плана – графика по внедрению программы просвещения родителей	Старший воспитатель, педагог-психолог	Январь 2026	Утвержденный План – график по внедрению программы просвещения родителей
1.5	Разработка матрицы адресных форматов сотрудничества для семей и социальных партнеров	Рабочая группа	Июнь – Август 2026	Утвержденная матрица форматов
1.6	Разработка контента (рубрики на сайте, видеоматериалы)	Старший воспитатель, администратор сайта	Июль – Август 2026	Контент–план и наполненные цифровые каналы

2 Этап: Практический (2026 – 2027 гг.) – «Преобразование и обогащение»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат (документ/продукт)
2.1	Реализация программы просвещения родителей	Старший воспитатель,	В течение 2026 – 2027	Более 50% родителей охвачены

№	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат (документ/продукт)
	(лекции, вебинары, мастер–классы, консультации и т.д.)	специалисты	уч. года	просветительскими мероприятиями
2.2	Внедрение адресных форматов для различных категорий семей: – «Школа молодых родителей» (адаптация) – «Педагогическая гостиная» (консультации специалистов) – «Родительский навигатор» (индивидуальные консультации) – Детско-родительские мастерские	Воспитатели, специалисты	В течение года	Не менее 60% семей вовлечены в адресные форматы
2.3	Развитие социального партнерства: заключение договоров, реализация совместных проектов	Заведующий	В течение года	Не менее 70% ключевых партнеров вовлечены
2.4	Организация событийных форматов с участием семей (семейные праздники, конкурсы, спортивные мероприятия, Дни открытых дверей)	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	В течение года	Не менее 70% семей участвуют в событиях
2.5	Запуск цифровых инструментов вовлечения (онлайн–голосования, опросы)	старший воспитатель	В течение года	Действующие цифровые инструменты
2.6	Проведение промежуточного мониторинга вовлеченности семей и партнеров, коррекция форматов	Рабочая группа	Декабрь 2026, Май 2027	Аналитическая справка, актуализированный план

3 Этап: Заключительный (2028 г.) – «Эффективность и устойчивость»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат (документ/продукт)
3.1	Итоговая диагностика уровня вовлеченности семей и партнеров, удовлетворенности взаимодействием (сравнительный анализ с данными 2026 г.)	Рабочая группа	Сентябрь – Октябрь 2028	Аналитический отчет с подтверждением достижения целевых показателей
3.2	Обобщение и трансляция опыта: создание методического кейса «Вместе: система просвещения и вовлечения», проведение семинара/конференции для педагогов ДОО	Старший воспитатель	Октябрь – Ноябрь 2028	Методический кейс, публикации, трансляция опыта
3.3	Закрепление системы в локальных актах и ОП ДОО (внесение эффективных форматов в раздел «Взаимодействие с семьей и социумом»)	Заведующий, старший воспитатель	Декабрь 2028	Актуализированная ОП ДОО
3.4	Торжественное подведение итогов проекта, награждение наиболее активных родителей, партнеров и педагогов	Заведующий	Декабрь 2028	Размещение информации на официальном сайте, госпаблике и канале в МАХ

Управление рисками проекта:

Риск	Меры реагирования
Низкая мотивация родителей к участию в просветительских мероприятиях	1) Дистанционные форматы. 2) Индивидуальный подход. 3) Практико–ориентированность (решение конкретных проблем).

Риск	Меры реагирования
	4) Сертификаты, благодарности.
Дефицит времени у занятых родителей	1) Внедрение асинхронных форматов (записи вебинаров, рассылки). 2) Проведение мероприятий в выходные дни.
Неготовность педагогов к новым форматам взаимодействия	1) Системное повышение квалификации. 2) Методическая поддержка. 3) Включение показателей вовлеченности в систему стимулирования.
Высокая нагрузка на педагогов	1) Четкое распределение обязанностей. 2) Делегирование функций активным родителям. 3) Пересмотр системы стимулирования.

Ключевые показатели успеха проекта:

Показатель	Базовое значение (2025)	Целевое значение (2028)	Метод сбора
Вовлеченность семей (общий охват)	40%	не менее 75%	Анкетирование, учет участия
Вовлеченность ключевых социальных партнеров	55%	не менее 85%	Реестр партнеров, учет участия
Охват родителей просветительскими мероприятиями	30%	не менее 70%	Учет участников
Доля родителей, участвующих в проектной деятельности	30%	не менее 75%	Анкетирование
Удовлетворенность родителей взаимодействием с ДОО	96%	98%	Анкетирование (НОКО)
Удовлетворенность социальных партнеров	70%	не менее 85%	Анкетирование, интервью
Доля вспомогательных процессов	10 %	не менее	Внутренний аудит,

Показатель	Базовое значение (2025)	Целевое значение (2028)	Метод сбора
(прием детей, документооборот, организация пространства), оптимизированных с применением бережливых технологий		30%	анализ документооборота

Результаты реализации проекта:

Реализация управленческого проекта «Вместе: просвещение, участие, партнерство» позволит системно и результативно решить стратегическую задачу по обеспечению высокого уровня вовлеченности семей и социальных партнеров в жизнь ДОО. Система просвещения родителей станет основой для формирования компетентного, осознанного и активного родительского сообщества. Адресные форматы сотрудничества обеспечат участие каждой семьи в соответствии с её возможностями и запросами. Развитое социальное партнерство обогатит образовательную среду ДОО и расширит ресурсные возможности учреждения. В результате к 2028 году будет создана устойчивая модель открытого детского сада, где семья и социум выступают равноправными участниками образовательного процесса, что напрямую влияет на повышение качества образования и укрепление имиджа учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад – центр развития ребенка № 32» на 2026 – 2028 годы представляет собой стратегический документ, определяющий вектор системной трансформации образовательной деятельности учреждения на ближайшую трехлетнюю перспективу.

Разработанная на основе глубокого анализа текущего состояния, оценки ресурсного потенциала, результатов анкетирования родителей и с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, программа нацелена на достижение стратегической цели: создание образовательной системы, которая через интеграцию современной предметно–пространственной среды, естественно–научного и инженерно-технического содержания, патриотического воспитания и эффективного социального партнерства обеспечивает доступное качественное образование, эмоциональное благополучие и равные стартовые возможности для каждого воспитанника.

Миссия учреждения – «создание единого образовательного пространства, где в атмосфере эмоционального благополучия и через интеграцию технологий, науки и патриотических ценностей каждый ребенок получает уникальный старт для раскрытия своих способностей и формирования основ успешного будущего» – находит свое воплощение в разработанных управленческих проектах.

Структурная уникальность ДОО (два корпуса с возрастной специализацией: корпус на ул. Физкультурников, 5 – для детей от 0 до 5 лет; корпус на ул. Технической, 11 – для детей 5–7 лет) выступает не просто архитектурной особенностью, а стратегическим ресурсом, позволяющим выстроить возрастосообразную образовательную среду и обеспечить плавный, событийно оформленный переход ребенка от ранней социализации к предшкольной подготовке.

Каждый проект имеет четкую управленческую структуру (руководитель, ответственное лицо, участники), содержит дорожную карту с распределением мероприятий по этапам реализации (аналитический, практический, заключительный), включает систему показателей успеха и механизмы управления рисками. Такая структура обеспечивает прозрачность реализации, возможность оперативной коррекции и персональную ответственность исполнителей.

Завершение реализации программы в 2028 году не означает остановки процессов развития. Напротив, в программе заложены механизмы устойчивости достигнутых результатов:

- внесение эффективных практик в образовательную программу ДОО и локальные акты;
- создание методических кейсов для трансляции опыта в другие образовательные учреждения;
- формирование кадрового резерва и системы наставничества;
- установление долгосрочных партнерских отношений с социальными партнерами.

Таким образом, Программа развития МАДОУ ЦРР № 32 на 2026 – 2028 годы представляет собой реалистичный, ресурсно обеспеченный и управленчески проработанный документ, реализация которого позволит учреждению выйти на качественно новый уровень образовательной деятельности, укрепить лидерские позиции в системе дошкольного образования Артемовского муниципального округа.



МАДОУ ЦРР № 32

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443814

Владелец Багдасарян Анастасия Дмитриевна

Действителен с 19.05.2025 по 19.05.2026