

Дата введения 17.01.2022г.	Артемовский городской округ Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад-центр развития ребенка № 32»	Идентификационный номер документа 02-05-03
	Документы по организации образовательного процесса	

ПРИНЯТО
Общим собранием ТК

Протокол от 14.01.2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР № 32
А. Х. Свалова

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ ЦРР № 32

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад - центр развития ребенка № 32» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад - центр развития ребенка № 32» (МАДОУ ЦРР № 32), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также локальными нормативными актами образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Свердловской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

мониторинг системы оценки качества общего образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

полномочия образовательной организации – соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделённая нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления, предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

предписанные полномочия – это непосредственные полномочия образовательной организации по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия образовательной организации, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

иные переданные полномочия – это полномочия образовательной организации, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне образовательной организации предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. ВСОКО МАДОУ ЦРР № 32 как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 32 (ООП ДО), условий их реализации; результатов освоения обучающимися ООП ДО, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями дошкольной образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МАДОУ ЦРР № 32 .

2.2 Задачи ВСОКО:

- создание условий для реализации системы региональных (при наличии) (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в МАДОУ ЦРР № 32;

- формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим деятельность МАДОУ ЦРР № 32;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества дошкольного образования на уровне образовательной организации;

- обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления МАДОУ ЦРР № 32;

- нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

-целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

-объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Свердловской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

-сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

-прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

-автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

-применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

-сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

-информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объектами ВСОКО в МАДОУ ЦРР № 32 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования, выступают:

2.4.1. основные образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО);

2.4.2. условия реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.3. результаты освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО МАДОУ ЦРР № 32 по объектам оценки качества образования определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

-к структуре ООП ДО и АОП ДО, их объему;

-к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО (кадровым, материально-техническим, финансовым, психолого-педагогическим), а также к развивающей предметно-пространственной среде;

-к результатам освоения обучающимися ООП ДО, АОП ДО (к достижению целевых ориентиров дошкольного образования).

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1. оценка качества реализуемых ООП ДО, АОП ДО: оценка структурных компонентов реализуемых образовательных программ, оценка содержательного раздела, оценка организационного раздела ООП ДО и АОП ДО;

3.2.2. оценка качества условий реализации ООП ДО и АОП ДО:

оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО по следующим критериям:

-наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО и АОП ДО;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
 - наличие методического сопровождения процесса реализации ООП ДО и АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации об ООП ДО и АОП ДО семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях;
 - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- оценку кадровых условий по следующим критериям:*
- укомплектованность кадрами;
 - уровень образования педагогических и руководящих работников;
 - уровень квалификации (количество педагогических и руководящих работников, прошедших КПК);
 - количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификационную категорию;
 - участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях на федеральном, муниципальном, региональном уровнях;
- оценку материально-технических условий по следующим критериям:*
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - воспитание и обучение в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- требования к финансовым условиям:*
- наличие бюджетной сметы финансового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО;
- оценку развивающей предметно-пространственной среды по следующим критериям:*
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемых образовательных программ МАДОУ ЦРР № 32 возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования;
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.
- 3.2.3. оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ДО и АОП ДО:
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным особенностям;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика уровня развития детей раннего возраста по эпикризным срокам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ ЦРР № 32.

3.3. Процедуры ВСОКО

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО МАДОУ ЦРР № 32 осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

Периодические процедуры ВСОКО МАДОУ ЦРР № 32 включают:

инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация:

- а) лицензирование;
- б) государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- в) аттестация педагогических работников;
- г) анализ структуры, содержания и корректировка ООП ДО и АОП ДО на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами;
- д) отчет о результатах самообследования.
- е) публичный доклад
- ж) отчет о выполнении муниципального задания.

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

Вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа МАДОУ ЦРР № 32:

- а) итоговая диагностика воспитанников по освоению образовательных областей ООП ДО;
- б) мониторинговое исследование по определению степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ ЦРР № 32;
- в) результаты самоанализа деятельности педагогических работников МАДОУ ЦРР № 32;
- г) анализ учебно-методического комплекса ООП ДО и АОП ДО МАДОУ ЦРР № 32;
- д) анализ уровня профессиональной деятельности педагогов МАДОУ ЦРР № 32;
- е) мониторинг результативности достижения показателей Программы развития МАДОУ ЦРР № 32.

Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО МАДОУ ЦРР № 32 инвариантными:

- а) анализ предметно-развивающей среды в группах МАДОУ ЦРР № 32;
- б) мониторинг официального сайта ДОУ.

Процедуры ВСОКО осуществляются в соответствии с планом-графиком процедур ВСОКО МАДОУ ЦРР № 32

4. Управление функционированием ВСОКО

(общественное участие в оценке и контроле качества образования)

4.1. Функциями управления ВСОКО являются:

4.1.1. обеспечение реализации полномочий МАДОУ ЦРР № 32 в части оценки качества образования;

4.1.2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

4.1.3. обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

4.1.4. организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием и структурных подразделений МАДОУ ЦРР № 32 по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;

4.1.5. организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

4.1.6. организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

4.1.7. организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности МАДОУ ЦРР № 32 по вопросам оценки качества образования;

4.1.8. обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

4.1.9. организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

4.1.10. осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

4.1.11. выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

4.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

4.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность МАДОУ ЦРР № 32 по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

4.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МАДОУ ЦРР № 32.

4.5. Координацию деятельности МАДОУ ЦРР № 32 в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель МАДОУ ЦРР № 32.

4.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на структурные подразделения и педагогических работников МАДОУ ЦРР № 32. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования образовательная организация взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

4.7. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты МАДОУ ЦРР № 32:

4.7.1. положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования МАДОУ ЦРР № 32: -положение о порядке проведения самообследования,

- положение о порядке разработки, принятия и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования,
- положение о порядке разработки, принятия и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования,
- порядок проведения педагогической и психологической диагностики обучающихся, положение о портфолио воспитанника, педагогических работников,
- положение о функционировании официального сайта,
- положение о рабочей программе педагога,
- о дополнительной общеразвивающей программе,
- положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников, положение о взаимодействии с семьями обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и др.;

4.7.2. приказы заведующего МАДОУ ЦРР № 32, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

4.8. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МАДОУ ЦРР № 32:

4.8.1. на уровне органов государственно-общественного управления МАДОУ ЦРР № 32:

-совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и МАДОУ ЦРР № 32;

-разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

4.8.2. на уровне администрации МАДОУ ЦРР № 32:

-создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

-управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

-привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

-организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

-организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

-совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

-стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

-организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

4.8.3 на уровне профессиональных объединений педагогов МАДОУ ЦРР № 32 :

-осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

-обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

4.8.4 уровне педагогических работников МАДОУ ЦРР № 32:

-совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

-мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

-отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в годовом плане работы образовательной организации, отчете о результатах самообследования образовательной организации, а также представляются на официальном сайте образовательной организации (при условии обеспечения информационной безопасности). Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

-экспертному сообществу;

-посредством размещения аналитических материалов, подготовленных по результатам ВСОКО на официальном сайте МАДОУ ЦРР № 32 в сети Интернет.

5. Заключительные положения

5.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

5.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное

5.3. Положения, является компетенцией заведующего МАДОУ ЦРР № 32.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443814

Владелец Багдасарян Анастасия Дмитриевна

Действителен с 19.05.2025 по 19.05.2026