

Рекомендации для родителей

При первых подозрениях на расстройство развития речи и языка у ребенка необходимо обратиться к неврологу, логопеду, медицинскому психологу, дефектологу.

При задержке речевого развития наиболее эффективной оказывается ранняя коррекция. Однако это не значит, что при более позднем выявлении речевых расстройств нужно опустить руки. Специальные занятия окажут положительное влияние на речь и личность ребенка, если будут носить систематический характер.

При несвоевременном выявлении, отсутствии или недостаточности проведения лечебных мероприятий данные расстройства могут привести ребенка к инвалидности, затрудняя обучение и общение, а, в тяжелых случаях, к серьезным проблемам жизни в обществе.



Помните!

**Чем раньше выявлены
расстройства речи
и языка, тем больше
шансов у ребенка стать
адаптированным
к жизни в обществе!**

Разработано Свердловским областным центром медицинской профилактики по заказу Министерства социальной политики Свердловской области в рамках реализации пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов

Министерство социальной политики Свердловской области
ГАУ «РЦ Ленинского района города Нижний Тагил»



**РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ
ПРИЗНАКОВ
РАССТРОЙСТВ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ
И ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ**



Младенец, появившись на свет, не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него есть способность в процессе развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди.

Если же развитие речи не происходит в срок (с первых дней жизни до 3-х лет), то можно говорить о расстройствах речи и языка той или иной степени выраженности.

Причины расстройств развития речи и языка

Выделяют 2 группы причин:

биологические (токсикоз во время беременности; несовместимость крови матери и ребёнка по резус-фактору; ряд заболеваний матери во время беременности; родовая травма; тяжелые заболевания в первые годы жизни ребёнка и др.);

социально-психологические (воспитание детей в условиях гипоопеки; недостаточность общения ребенка со взрослыми; необходимость усвоения ребенком младшего дошкольного возраста одновременно двух языковых систем; педагогическая запущенность и др.).

Виды речевых расстройств

Нарушения устной речи:

- нарушения голосообразования (голос либо совсем отсутствует, либо имеются различные изменения и нарушения в силе, тембре голоса);
- нарушения темпа и плавности речи (замедление или ускорение речи, заикание);
- нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения тех или иных звуков);
- нарушения интонации (гнусавость, монотонность, невнятность);
- задержка речевого развития (дети овладевают навыками речи также, однако возрастные рамки значительно сдвинуты).

Нарушения письменной речи:

- нарушение речи, вызванное поражением центральной нервной системы, при котором нарушен процесс чтения (неправильное распознавание букв, нарушение слогового состава слов, из-за чего искажается весь смысл прочитанного; крайняя форма - неспособность к чтению);
- частичное расстройство процессов письма (смешение, искажение, замена и пропуск букв вплоть до неспособности к овладению письмом).