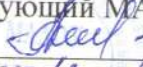


Согласовано
Начальником Управления образования
Артемовского городского округа
Н.В. Багдасарян

«  2021г.

Принято:
Решением Педагогического Совета
Протокол № 4 от «9» 06 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР №32
 /А.Х.Свалова
Приказ № 43 от «6» 06 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад-центр развития ребенка № 32»

2021-2025

г. Артемовский

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Страница
I. Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад – центр развития ребенка №32 на 2021-2025 годы	3
II. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа	7
II.1. Информационная справка о МАДОУ ЦРР № 32	7
II.2. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития учреждения	9
II.3. Анализ развития МАДОУ ЦРР № 32, SWOT– анализ потенциала развития ДООУ	10 20
III. Основные цели и задачи программы	23
III.1. Концепция программы	23
III.2. Основные цели и задачи программы	24
III.3. Сроки и этапы реализации Программы	25
III.4. Целевые показатели и индикаторы	29
III.5. Ожидаемые результаты и критерии результативности по реализации программы	30
IV. Инструментарий развития МАДОУ ЦРР № 32	33
V. Система организации контроля за выполнением программы развития	43

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад-центр развития ребенка №32»
Основные разработчики и исполнители программы	Администрация и рабочая группа коллектива Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад-центр развития ребенка №32»
Сроки реализации программы	2021 – 2025 годы
Основания для разработки программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>- Национальный проект "Образование";</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт ДО</p> <p>- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»</p> <p>-СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов»</p> <p>-Устав МАДОУ ЦРР № 32 /нов. ред. от 14.01.2021 года</p> <p>-Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 17360 от 16.07.2013г. Серия 66ЛО1 №0000766</p> <p>- Приложение № 1 к лицензии от 16.07.2013г. № 17360 Серия 66ЛО01 № 0002316</p> <p>- Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p> <p>- Материалы аналитических отчетов о работе ДОУ за период 2017-2020 годы</p>

Цель программы	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата. - Создание открытой развивающей среды для внедрения ФГОС, современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень познавательного развития - Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников - Обеспечение полноценного психофизического, познавательного коммуникативного и социально-личностного развития детей - Повышение качества создания и организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс - Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам, нуждающимся в компенсации и коррекции развития - Повышение профессионального мастерства педагогов за счет овладения современными педагогическими технологиями - Развитие экономической самостоятельности ДОО - Создание инфраструктуры Центра (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующего программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.
Этапы реализации программы	<p>2021 -2025 годы: <i>первый этап:</i> 2021г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для реализации Программы развития: <ul style="list-style-type: none"> - проект «Семья. Поддержка. Развитие.» -проект «Профессиональное развитие педагогов» -проект «Цифровая образовательная среда ДОО» -проект «Программа воспитания»; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; -реструктуризация учреждения. <p><i>второй этап:</i> 2022 - 2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели образовательного процесса, оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, обновление работы педагогов за счет системных преобразований воспитательно-образовательного процесса /внедрения инновационных технологий/ и управленческой деятельности; - коррекция мероприятий.

	<p><i>третий этап: 2025 гг.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обеспечивающих доступное качественное образование детям дошкольного возраста.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворение социального заказа на образовательные услуги ДООУ и расширение их спектра за счет дополнительного образования (ежегодный анализ их качества и спроса); – Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем создания, использования предметно-развивающей среды и профессионализма педагогических кадров, реализующих инновационные технологии; – Участие в конкурсах, способствующих презентации и позиционированию ДООУ на рынке образовательных услуг; – Реализация модели выпускника ДООУ; – Рост профессиональной и коммуникативной культуры педагога; – Повышение познавательной активности ребенка за счет учета индивидуальных образовательных запросов, а также его физических, психологических и социальных характеристик; – Рост психолого-педагогической культуры родителей /повышение компетентности в вопросах воспитания детей/ и их активное участие в управлении качеством образования (использование новых форм работы – презентации опыта семейного воспитания, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, семейные гостиные и др.); – Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров.
Важнейшие показатели Программы	<p>Целевые показатели программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года; – удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе; – удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года; – доля детей, получающих услуги сверх образовательного стандарта; – доля детей, получивших сертификаты ПФДО; – доля детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней; – доля детей, пропускающих детский сад без причины; – количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком; – доля выполненных предписаний Роспотребнадзора; – доля выполненных предписаний Госпожнадзора; – удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС; – доля педагогов, прошедших КПК в новых формах; – доля педагогов, имеющих награды и поощрения муниципального, регионального и всероссийского уровней; – доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы,

	<p>форумы и другие мероприятия краевого, всероссийского и международного уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; – удельный вес внебюджетных средств, полученных от образовательной деятельности; – удельный вес спонсорских средств; – доля детей, получающих платные дополнительные услуги; – доля родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе.
Индикаторы измерений	<ul style="list-style-type: none"> – Качество освоения образовательных программ и технологий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ положительная динамика физического, интеллектуального, коммуникативного и социального развития дошкольников (от 75 до 95 %) ▪ исследовательская деятельность детей ▪ новые образовательные технологии /планирование и реализация в деятельности педагогов; – Уровень здоровья воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> • Снижение заболеваемости, количества пропусков по болезни; – Уровень готовности к школе и успеваемость выпускников в первом классе: <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний от 80% и выше; – Содержательность, информативность и комфортность образовательной и игровой предметно-пространственной среды; – Повышение мастерства педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение количества педагогов с высшей и первой кв. категорией до 90% от общего количества, ▪ 100% прохождение курсов повышения квалификации и аттестации на соответствующую категорию, ▪ обобщение опыта работы педагогов на уровне ДОО, города и области, что составит 25%, ▪ увеличение числа педагогов с высшим педагогическим образованием; – Организация сотрудничества с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ примут активное участие в управлении качеством образования до 80% родителей, ▪ повысится их компетентность в вопросах воспитания- до 80 % детей, ▪ произойдет рост психолого-педагогической культуры – до 80 % родителей
Принятие программы	<ul style="list-style-type: none"> – Решение педагогического совета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад- центр развития ребенка №32» – Протокол № 4 от «09» июня 2021г.

Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> – Источники финансирования: бюджетные средства внебюджетные средства, доходы от платных услуг. – Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально-технической базы развивающей среды и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ОУ.
------------------------------------	--

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

2.1. Информационная справка о ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад – центр развития ребенка № 32» в дальнейшем по тексту ДОО является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О некоммерческих организациях», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Уставом, с целью обеспечения содержания, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Юридический адрес:

Российская Федерация, 623780 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Техническая, д. 11,
Фактический адрес:

Российская Федерация, 623780 Свердловская область, г. Артемовский, ул.Техническая, д. 11,
Российская Федерация, 623780 Свердловская область, г. Артемовский, ул. Физкультурников, д. 5.

Телефоны – 8(34363) 2-53-40, 2-44-91, 2-45-68,2-52-55.

Собственником имущества Учреждения является Артемовский городской округ. Функции и полномочия Учредителя, за исключением функций и полномочий Собственника имущества, осуществляет Управление образования Артемовского городского округа расположенного по адресу: Российская Федерация, 623780, Свердловская обл., г. Артемовский, ул.Комсомольская, д. 18.

Детский сад функционирует с 1965г. В 1991 г. был закрыт на капитальный ремонт. Вновь открыт лишь после реконструкции в 2011г. как Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 32.

В 2012 году постановлением администрации Артемовского городского округа от 06.12.2012 № 1653-ПА « О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 32 путем изменения типа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 32», было создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 32.

В 2015г. Учреждение приказом Управления образования АГО от 16.01.2015г. № 19 переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад-центр развития ребенка № 32».

В 2020г. произошел процесс реорганизации учреждения путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 10», который завершился 11.01.2021г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад – центр развития ребенка № 32» функционирует на основании:

- Устава (в новой редакции 14.01.2021 года),
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 17360 от 16.07.2013г. Серия 66ЛО1 №0000766 (с приложением № 1 к лицензии от 16.07.2013г. № 17360 Серия 66ЛО01 № 0002316)
- Договорами между Учреждением и родителями,

Режим работы ДООУ – 10 часов /с 07.30 до 17. 30 часов/ при пятидневной рабочей неделе.

Корпус 1: Проект здания рассчитан на 4 группы, с охватом детей – 83 человека, фактически функционирует 4 группы, списочный состав детей – 83 ребенка, Количество возрастных групп 4 – общеобразовательной направленности.

Корпус 2: Проект здания рассчитан на 6 групп, с охватом детей – 127 человек, фактически функционирует 6 групп, списочный состав детей – 127 детей, Количество возрастных групп 6 – общеобразовательные.

Количество педагогических сотрудников в ДОО /в соответствии со штатным расписанием/ - 30 человек.

Из них имеют: высшее образование –12 педагогов, среднее специальное образование – 28 педагогов.

Имеют высшую квалификационную категорию – 11 педагогов, первую квалификационную категорию – 15 педагогов, соответствие занимаемой должности -4 педагога.

Администрация ДОО:

Заведующий ДОО – Свалова Альфия Халимовна, образование - высшее педагогическое, и магистратура УрГПУ (менеджмент), стаж работы 42 года, из них в данной должности 10 лет, в данном учреждении 10 лет.

Старший воспитатель - Лобова Светлана Владимировна, образование - высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы – 26 лет, в данной должности - 10 лет, в данном учреждении 10 лет.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, представленные в рамках кружковой работы по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, познавательное- речевое, туристско-краеведческое, научно-техническое. В рамках реализации направления по социально-личностному развитию реализуется проект по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Состояние материально-технической базы:

- спортзал -2
- музыкальный зал- 2
- спортплощадка – 2
- телевизор -4
- интерактивная доска -4

- музыкальный центр -7
- компьютер -19
- принтер- 9

Количество и оснащённость кабинетов:

- методический кабинет – 2
- медицинский кабинет - 2
- прививочный кабинет - 2
- изолятор –2
- кабинет психолога -2
- сенсорная комната –1
- кабинет учителя-логопеда -2
- кабинет консультационного центра «Семицветик» - 1
- STEM-лаборатория – 1
- изостудия - 1

Фонд библиотеки: методическая литература, справочная, научно-популярная, детская художественная литература, медиатека, ЭОР.

2.2. Обоснование соответствия решаемых проблем приоритетным задачам развития учреждения

Необходимость внесения изменений в программу развития МАДОУ ЦРР № 32 на период 2021 -2025 года обусловлена процессом реорганизации учреждения путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 10», который завершился 11.01.2021г.

В 2021 году, учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода конструкторами, исследовательскими лабораториями, электронными приборами, перед нами встала задача необходимости формирования новой Модели деятельности нашей ДОО. Данная модель позволит решить главные задачи, поставленные ФГОС ДО и направлениями национального проекта «Образование».

Целесообразность и значимость реализации модели мы видим не только в эффективном использовании финансовых средств, но в создании предметно-пространственной среды, которая позволит всем воспитанникам МАДОУ ЦРР № 32 находиться в равных стартовых возможностях при получении дошкольного образования, в расширении спектра услуг, оказываемых «Центром психолого-педагогической помощи» для детей, не посещающих ДОО за счет увеличения площадей, улучшения материально-технической базы и возможности получать дополнительное образование в пределах ДОО всем воспитанникам.

Модель организационной структуры ДОО, реализуемая по двум блокам, позволит при систематической работе в условиях специальной среды эффективно работать в данном направлении.

Организация образовательного пространства с помощью Модели обеспечит различные виды деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с возрастными особенностями.

В результате реорганизации в учреждении появились 2 отдельно стоящих корпуса, в которых располагаются:

1. Центр раннего развития, который позволит выявить особенности развития детей и проводить коррекционную работу в случае необходимости на ранних стадиях. Здесь же расположен Консультационный центр, в рамках которого осуществляет свою деятельность Служба ранней помощи.

2. Центр дошкольного образования, в котором возможно формирование такого детского опыта, который отвечает требованиям современной экономики, в том числе опережающему

обучению. Фактически создаются условия для приобретения («проживания») детьми за время обучения в учреждении опыта, который позволит им достичь искомых образовательных результатов.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ ЦРР № 32, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Для этого требуется:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации дошкольного образования обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в рамках основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- развивать цифровую образовательную среду ДОО как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания, как средства профессионального взаимодействия педагогов;
- повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- существенно оптимизировать организацию предметно-пространственной развивающей среды через её модернизацию и совершенствование в пространстве дошкольного учреждения;
- вывести на более высокий уровень систему поддержки талантливых детей, через организацию системы дополнительного образования;
- повысить удовлетворенность родителей качеством образования.

2.3. Анализ развития ДОО за 2019-2020г.

МАДОУ ЦРР № 32 является звеном системы образования, обеспечивающим помощь семьям в воспитании детей дошкольного и раннего возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции и компенсации их развития.

Для организации воспитательно-образовательного процесса создано безопасное здоровое берегающее пространство, которое способствует комфортному пребыванию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и его всестороннему развитию, обеспечивает условия для организации различных видов деятельности.

В МАДОУ ЦРР № 32 в соответствии с требованиями основных законодательных актов РФ, проводилась работа по созданию антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактики и предупреждению детского дорожного травматизма. На сегодняшний день в корпусе 1 в дневное время организована физическая охрана, в корпусе 2- работа дежурных администраторов. В ночное время охрана осуществляется сторожами. В целях оптимизации работы сторожей в корпусе 1 установлена система видеонаблюдения с обзором территории МАДОУ по периметру (бвидеокамер) и внутреннее видеонаблюдение (4 видеокамеры) в корпусе 2 - 4 внешних и 4 внутренних видеокамеры. Установлены и функционируют кнопки (3 шт.) экстренного круглосуточного вызова отдела вневедомственной охраны. Все групповые комнаты оснащены необходимым игровым и учебным оборудованием.

Оптимальное функционирование ДОО возможно лишь при наличии четкой и продуманной системы управления. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и

самоуправления. Развиваются новые формы управления учреждением, обеспечивающих взаимодействие органов самоуправления и общественных организаций.

Деятельность органов самоуправления направлена на приведение нормативно-правовой базы в соответствие с законодательством РФ. В ДОО действовали: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, попечительский совет.

Общим собранием трудового коллектива решались вопросы организационного характера.

Заседания Педагогического совета проходили 1 раз в квартал, где обсуждались вопросы воспитательно-образовательной деятельности, реализация годовых задач и программы развития.

Коллегиальный орган государственно-общественного управления – Наблюдательный совет контролировал финансовую деятельность ДОО, Попечительский Совет оказывал содействие в поиске средств и ресурсов для улучшения материально-технических условий учреждения: благоустройство и озеленение территории, ремонт помещений ДОО, организация и проведение различных мероприятий.

Деятельность органов самоуправления была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение качества условий жизнедеятельности и развития дошкольников.

В 2017г. на базе учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ, на основании Приказа Управления образования Артемовского городского округа от 01.04.2016г. №102 открыт Центр психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи детям до 3-х лет «Служба ранней помощи». С 01.01.2017г. Центр психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи детям до 3-х лет «Служба ранней помощи» далее (СРП) существует как структурное подразделение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад-центр развития ребенка № 32». Финансирование деятельности Службы осуществляется за счет средств местного бюджета в рамках реализации муниципального задания. В 2021 году Министерством образования и молодежной политики Свердловской области на баланс учреждения передано оборудование для деятельности консультационного центра на сумму 375 000, рублей.

В 2020 году ДОО продолжает развивать инновационную деятельность на площадках Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» («Раннее детство») и «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» («Интеграция»). Реализация поставленных задач осуществлялась в течение 2 лет и уже есть позитивные преобразования, позволяющие сделать вывод о положительных изменениях в управлении ДОО и обеспечении качественно новых подходов в организации педагогического процесса, в обогащении развивающей среды и материально-технической базы, в построении доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

В ходе реализации программы развития, было сделано следующее:

- ДОО обеспечен педагогическими сотрудниками и полностью укомплектован кадрами по штатному расписанию;
- разработана критериальная оценка качества деятельности ОУ, позволяющая увидеть отдельные результаты деятельности по основным направлениям программы, выделить позитивные и негативные стороны работы и предпринять шаги перехода ОУ на более высокий уровень - ВСОКО;
- проведен мониторинг образовательных достижений воспитанников ДОО, в связи с введением ФГОС;
- повышено качество работы педагогического коллектива за счет прохождения курсов п/к, участия в педагогических чтениях и семинарах, муниципальных конкурсах.

- организована деятельность «Школы молодого воспитателя»;
- в профессиональную деятельность были включены современные формы методической работы с методами активизации педагогов: деловая игра, метод проектов, круглый стол, коуч сессии;
- выбраны и определены к реализации программы вариативной части, направленные на социально- личностное, физическое, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников
- разработан комплекс учебно-методических материалов и разрабатываются конструкты занятий по развитию речи детей и обучению грамоте;
- представлен богатый дидактический материал и подбор игр по развитию коммуникативной культуры и связной речи детей дошкольного возраста;
- проводятся экологические конкурсы «Осенняя фантазия», «Друзья природы», создан раздаточный материал для проведения авторских дидактических игр по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- эффективно используются учителем-логопедом развивающие технологии по логопедии;
- все педагоги совместно с инструктором по физической культуре детского сада в системе внедряют в практику своей работы с детьми здоровьесберегающие технологии;
- значительно было пополнено содержание предметно-пространственной развивающей среды;
- на территории ДОО созданы аптечная грядка, огород, летний театр, метеоцентр, сельский дворик, территория сказок «Лукоморье», оборудована спортивная площадка для игр в волейбол, баскетбол, футбол, разбиты цветники, центры для исследовательской деятельности;
- календарно-тематическое планирование ведется в электронном варианте.

Методическая работа с педагогическими кадрами строится на диагностической основе, конкретного анализа деятельности педагогического коллектива и с учетом уровня их профессиональной компетентности. Таким образом, из 30 педагогов 14 педагогов демонстрируют *базовый* или *потенциально-исполнительский (адаптивный)* уровень. Это педагоги, имеющие базовое образование и начинающие свою профессиональную деятельность. Они имеют небольшой опыт работы, знают содержание базового образования, но затрудняются применять современные педагогические технологии и испытывают трудности при выстраивании содержательных компонентов образования, учитывающих индивидуально- дифференцированный подход к детям.

11 педагогов на *технологическом или репродуктивном* уровне. Это педагоги, овладевшие технологиями профессиональной деятельности и умеющие правильно организовать жизнедеятельность воспитанников. Они обеспечивают своевременное развитие всех психических познавательных процессов у детей, владеют и применяют в практической деятельности широкий набор методов, приемов, средств обучения и воспитания. Способны к рефлексии, адаптации передового педагогического опыта на практике и прогнозу конечного результата деятельности.

Методический или творческий уровень у 5 педагогов. Это педагоги, готовые передавать свой опыт работы начинающим специалистам и представлять его результаты на исследовательском и творческом уровнях.

Педагогами ДОУ была разработана модель выпускника, с подбором диагностического инструментария для определения качества работы педагогического коллектива на самый значимый результат – позитивный или достаточный /от 75 % и выше/ уровень готовности воспитанников к школе.

Сравнительный анализ за последние 2 года показал, что готовность воспитанников к школе зависит от уровня профессионализма педагога. Если в 2019г . процент готовности к школе был повышен, то в 2021 г. дети были готовы слабее.

*Мониторинг качества образования воспитанников
подготовительной к школе группы показывает:*

Уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий и выше среднего	55%	78%	51 %
Средний	37%	20%	42 %
Ниже среднего и низкий	8 %	2%	7 %

С целью оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, слабо усваивающим программный материал, организована психолого-педагогическая поддержка всеми специалистами (логопедами, психологом), работа консультационного пункта. Ежегодно в рамках деятельности ППк оказывается помощь в среднем 60 детям.

Подбор программ, методических пособий, технологий для реализации программы развития позволяет убедиться в целенаправленной деятельности педагогов ДОО по реализации поставленных выше задач.

- проведена работа по выявлению ранней одаренности детей ДОО;
- реализует свою деятельность консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО;
- продолжается работа маркетинговой службы ДОО;
- осуществлялось укрепление связей ДОО с социумом, что является одним из необходимых условий обновления системы дошкольного воспитания. Активное взаимодействие с социальными партнерами помогало расширять кругозор детей, способствовало успешной социальной адаптации дошкольников.

Ежегодно происходит расширение сети социального партнерства ДОО, среди которых есть постоянные:

Социальные партнеры	Предмет взаимодействий
МАОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 6»	Выявление уровня готовности к школе; Проведение диагностики и выявление специальной готовности к школе у выпускников ДОО, поступивших в первый класс; Мини уроки педагогов школы для детей подготовительных групп; Экскурсия в школьную библиотеку; Проведение совместных педсоветов.
ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в НПК, выставках-форумах, семинарах. Участие в методических сессиях стажировочных площадках.
ГБУЗ СО «Артемовская ЦРБ»	Профилактические мероприятия, консультации, осмотры узкими специалистами. Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение; Мониторинг здоровья воспитанников.
Артемовский городской исторический музей	Совместное проведение воспитательных мероприятий, экскурсии
МБУК АГО «Централизованная библиотечная система»	Проведение воспитательных мероприятий, праздников, детских лекториев, спектаклей, недель детской книги.

МБУК ГЦД «Горняк»	Филармонические концерты.
ГБУ ДО СО «Артемовская детская школа искусств»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного художественно-эстетического образования; Организация культурно-массовых мероприятий,
МАОУ ДО «ДЮСШ» № 25	Подготовка детей к сдаче норм ГТО
54-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г. Артемовский. и ВДПО г. Артемовский	• Профилактика пожарной безопасности; Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями.
ОГИБДД ОМВД России по Артемовскому району	• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями.
ДОО г. Артемовский	• Обмен опытом
Управление образования Артемовского городского округа	• Нормативно-правовое сопровождение; • Предоставление отчетности; • Проектное управление; • Участие в конференциях, совещаниях; • Аттестация педагогических кадров.
ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»	Инновационные площадки - «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» («Раннее детство») - «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» («Интеграция»).

Программа развития представляет как один из ведущих приоритетов деятельности ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей. В основе укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни детей лежит система, которая включает в себя:

- организацию рационального режима дня в соответствии с возрастом детей;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта.

В МАДОУ ЦРР № 32 были разработаны и реализуются:

- «Комплексный план физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы»;

- Программа «Здоровье».

Регулярно осуществлялся мониторинг состояния здоровья детей по группам здоровья, физическому развитию, результатам диспансеризации, заболеваемости и эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволил выявить структуру и динамику по общей заболеваемости, оценить влияние образовательно-воспитательного процесса на здоровье детей, наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Увеличилось количество вновь поступивших детей в детский сад с 3-ей и

5-ой группой здоровья. Проведена работа с территориальной ПМПК.

7 воспитанниками присвоен статус ребенка ОВЗ.

Основные патологии:

Речевые нарушения, уплощенная стопа, увеличилось число детей с неврологическими заболеваниями с 2% до 8%.

В программе развития ДОО вопросу работы с родителями и населению микрорайона отводится одно из важных мест. Реализуя идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ организуется общение, обмен мыслями, совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих услуг: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

Детский сад открыт для посещения родителей в любое удобное для них время. Родители приглашаются на Педагогические советы, праздники, совместные творческие выставки и встречи, Дни открытых дверей. Им предоставляется возможность участвовать в организации воспитательно-образовательного процесса через родительские комитеты групп, организацию деятельности Наблюдательного Совета МАДОУ ЦРР № 32 и создании предметно-развивающей среды путем привлечения спонсорских средств.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-педагогическому просвещению.

Наглядно-информационные формы работы:

- информационные стенды в группах: «Уголки здоровья», где размещены рекомендации по здоровому образу жизни, советы по оздоровлению детей и т.д.; советы и рекомендации по воспитанию, обучению и развитию дошкольников;
- выпуск информационных листов, оформление тематических буклетов, тематические практикумы;
- выставки детских работ «Новогоднее чудо», «Вторая жизнь вещей», «Подарок маме» и др.;

Коллективные формы работы:

- консультационный пункт по вопросам сохранения и укрепления здоровья (один раз в месяц) с участием всех специалистов;
- совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Дни открытых дверей «Я здоровым быть хочу»; «Развивай, играя»; «Хорошо у нас в саду», «За год мы узнали много»;
- конкурсы совместных творческих работ (конкурсы плакатов, народно-прикладного творчества);
- групповые и общие родительские собрания;
- театральные фестивали «Весенняя капель»
- фестиваль «Счастливая семья»

Индивидуальные формы работы:

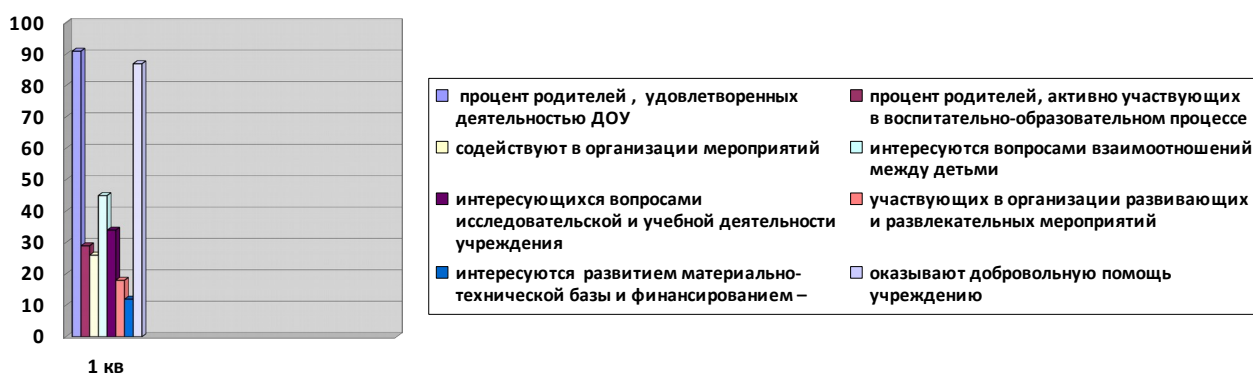
- консультации;
- беседы;

Дистанционные формы работы

- видео консультации
- кейсы занятий по тематической неделе

Об эффективности проводимой дошкольным учреждением работы с родителями свидетельствуют: появление у родителей интереса к содержанию занятий; возникновение дискуссий по инициативе самих родителей; увеличение количества вопросов к педагогу, администрации; размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания; повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решении задач; посещение мероприятий, проводимых в детском саду.

По результатам анкетирования:



В настоящее время в детском саду созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-образовательной среде «Педагог-ребенок-родитель», ориентированной на воспитание самостоятельной активной личности.

Недостатки:

- увеличивается количество детей, находящихся в социально-опасном положении;
- большое количество родителей, находящихся в пассивной позиции к организации воспитательно-образовательного процесса.

Активное участие воспитанников и педагогов ДОО в мероприятиях различного уровня и представление грамот, благодарностей, позволяет убедиться в результативности работы педагогического коллектива.

Наряду с развитием положительных тенденций деятельности ДОО по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их всестороннего развития отмечаются следующие недостатки:

- существующие условия организации учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям не в полной мере;
- деятельность органов самоуправления формальна из-за отсутствия заинтересованности представителей общественности ДОО.

- не произошло значительного повышения качества образовательных результатов на практике;
- не достигнуты запланированные результаты по увеличению численности детей с высоким уровнем познавательного развития
- анализ профессиональных затруднений педагогов показал, что существуют трудности у молодых педагогов в связи с отсутствием опыта работы, слабым знанием методик;
- особенные трудности вызвали внедрение в образовательный процесс ИКТ технологий

Анализ финансовых условий, материально-технической базы, требуемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
4	Финансовые условия		
4.1	Финансирование ДОУ обеспечивает возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы	Начато приобретение основных средств, оборудования, инвентаря для создания условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО	Приобретение основных средств, оборудования, инвентаря для создания условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья <i>(приобретение, полного комплекта конструкторов ЛЕГО, мультстудии, цифровой лаборатории «НАУРАША»)</i>
4.2	Финансирование ДОУ обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей	Начато приобретение средств обучения и воспитания, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, игр, игрушек необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Приобретение необходимых средств обучения и воспитания, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, игр, игрушек необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно – пространственной среды соответствии с ФГОС ДО.

4.3	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования	ПФХД	Формирование сметной документация с учетом структуры и объемов расходов, необходимых для реализации Программы до 2026г.
4.4	Финансирование образовательной программы в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации	Бюджетное финансирование согласно ПФХД	Бюджетное финансирование согласно ПФХД
Материально-технические условия			
4.5	Созданы условия в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами	В учреждении созданы условия в соответствии с санитарно-эпидемическими нормами и правилами:	Текущие ремонты в здании детского сада
4.6	Созданы условия в соответствии с правилами пожарной безопасности	В учреждении созданы условия в соответствии с правилами пожарной безопасности (имеется нормативная документация, планы эвакуации, установлена пожарная сигнализация, аварийное освещение).	
4.7	Созданы условия к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Приобретена мебель для групповых помещений, создана среда с учетом требований шкал Эккерс	Недостаточная оснащённость педагогического процесса дидактическими пособиями. Необходима замена песка. Наполнение ППРС для групп раннего возраста
4.8	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и	Для организации образовательного пространства приобретено оборудование и инвентарь для обеспечения: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников. На территории корпуса 1 созданы метеостанция, сельский дворик, территория сказок «Лукоморье», оборудована спортивная площадка, созданы центры для	Недостаточная оснащённость оборудованием и инвентарём для обеспечения игровой, исследовательской активности, двигательной активности, эмоционального благополучия в соответствии с ФГОС ДО

	<p>мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>-возможность самовыражения детей</p>	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Корпус 2- парк «Мозаика», включающий в себя несколько комплексов, колясочная.</p>	
4.9	<p>Материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игрушки</p>		<p>Приобрести учебно - методический комплект, оборудование с учетом реализуемой Программы по ФГОС</p>
5.	Информационно-образовательная среда		
5.1	<p>В ДОУ создана информационно-образовательная среда:</p> <p>- имеется материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>- осуществляется информационное взаимодействие участников образовательного пространства, в том числе с помощью интерактивных средств ИКТ;</p> <p>- участники образовательного процесса компетентны в ИКТ</p>	<p>Имеется материально-техническая база и программное обеспечение 1С питание, 1 с дошкольное учреждение;</p> <p>- разработана нормативно-правовая документация;</p> <p>- создана локальная сеть;</p>	<p>- Отсутствие в необходимом количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств;</p> <p>- недостаточный уровень ИКТ – компетентности сотрудников;</p> <p>- недостаточное финансирование организации информационно-образовательной среды</p> <p>Необходимость в курсовой подготовке второго уровня по использованию ИКТ в образовательном процессе педагогическому персоналу</p> <p>Приобретение программ для перехода на электронный</p>

SWOT-анализ образовательной деятельности ДООУ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; • удобное расположение ДОО (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно-массовыми объектами); • преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения как центра развития; • отличительная миссия ДОО, заключающаяся в объединении усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. ...; • высокая рейтинговая оценка деятельности ДОО в системе дошкольного образования АГО; • благожелательная репутация ДОО в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; • отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; • широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные); • наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми; • предоставление дополнительных медицинских услуг (витаминизация; медикаментозное лечение, массаж) по; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе; • уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; • увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе; • большая наполняемость групп, не соответствующая предельной наполняемости; • слабое знание методик ДО; • отсутствие программ адаптации новых сотрудников; • малое кол-во высококвалифицированных, инициативных педагогов; • отсутствие научно-методической поддержки со стороны институтов детства; • малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО; • благоприятный психологический климат в ДОО; • результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня; • трансляция передового педагогического опыта. 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников за счет оказания дополнительных услуг; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • совершенствование системы управления ДОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; • расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; • формирование и подготовка кадрового резерва; • расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, 	<p>Угрозы (риски):</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • невысокая заработная плата помощников воспитателя, • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; • приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.

оптимизация их возрастной структуры.	
--------------------------------------	--

SWOT-анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Выводы:

Таким образом, в детском саду созданы достаточные условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения качества дошкольного образования.

В результате реализации Программы мы планируем получить:

- модель по эффективной организации структуры дошкольного образовательного учреждения в условиях реорганизации;
- обновление содержания воспитательно-образовательного процесса, способствующего решению задач ФГОС ДО;
- повышение уровня качества образования;
- эффективную систему поддержки талантливых детей, посредством расширения реальных возможностей для самореализации личности ребенка;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, методической и психологической подготовки педагогов;
- внедрение в образовательный процесс STEM-технологий;
- развитие консультационного центра «Семицветик», с целью реализации вариативных форм дошкольного образования и повышения родительской компетентности.

III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

3.1. Концепция программы развития образовательного учреждения

Современное образование – это важнейшая ценность социума, потребность и цель реализации человека.

Образование – это «духовное становление» личности /Л.Н.Толстой/, основной «вопрос жизни» /Н.И.Пирогов/, «общечеловеческая ценность» /П.Ф.Каптерев/. П.Ф.Каптерев последовательно отстаивал свои позиции и подчеркивал, что в процессе образования человек, соприкасаясь с «царством вечной общечеловеческой истины и красоты» может стать образованным и его знания окажут благотворное влияние на «чувствование и деятельность».

Образование, ориентированное на общечеловеческие и гуманные ценности, способно взрастить человека ищущего, с яркой индивидуальностью, способного не только к вдохновенному познанию, но и к сочувствию, милосердию. Именно данные идеи заложены в гуманистической парадигме образования (Ш.А.Амонашвили, Л.Н.Куликова, А.Маслоу, К.Роджерс, Е.Ямбург и др.), рассматривающей личность как педагога, так и воспитанника как равноправных субъектов образовательного процесса. Она ориентирована на творческое, духовное развитие человека, на диалог, оказание помощи и поддержки ребенку в его духовно-нравственном становлении и физическом развитии.

Человек – это творческая индивидуальность, для которой характерно быть самим собой, выступать субъектом деятельности, проявлять потребность в самопознании, самоактуализации, культуре самовыражения, реализовываться в образовательном пространстве и достигать гармонии и единства познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, художественного и физического начал.

Задача педагога заключается в развитии положительной «Я-концепции» ребенка дошкольного возраста.

Пять «основных потенциалов развивающейся личности» (познавательный, нравственный /ценностный/, коммуникативный, художественный и физический) играют ключевую роль в саморазвитии ребенка дошкольного возраста. Именно под их влиянием в разных видах деятельности развивается личность. Наполнение данных потенциалов конкретными содержательными аспектами активно влияет на процесс развития личности ребенка, его самореализацию в образовательном пространстве и готовность перехода на новую образовательную ступень – в школу.

Методологическая основа программы:

-идеи феноменологического подхода в образовании (Э.Гуссерль, Г.И.Челпанов, Г.П.Звенигородская);

-философские и психологические идеи гуманного подхода к личности (Ш.А.Амонашвили, А.А.Лосский, А.Маслоу, К.Роджерс, А.В.Леонтьев);

-идеи самоценности проживания периода детства (В.П.Зинченко, А.В.Запорожец, Л.Н.Куликова, А.А.Леонтьев).

Основой образа жизнедеятельности ДОО является «обогащающая предметно-пространственная среда», направленная на развитие творческой деятельности и приобретение гуманного социокультурного, познавательного и индивидуального опыта посредством создания условий для развития личности ребенка дошкольного возраста. Это, прежде всего создание и насыщение воспитательно - образовательного пространства содержательными аспектами, соответствующими познавательным интересам современного ребенка и осуществление оздоровительной работы в ДОО совместно с семьями воспитанников.

3.2. Основные цели и задачи Программы.

Стратегическая цель -

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Задачи:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, клубный час.),
- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- взаимодействия с педагогами по формированию речевого развития детей;
- образование воспитанников с ОВЗ;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающего пространства детского сада, способствующего развитию творческой, целостной личности посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

5. Укрепление материально – технической базы ДОО.

6. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

7. Развитие маркетинговой службы ДОО: внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

8. Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп детей и взрослых.

Задачи, направленные на личность ребенка:

- Развивать у детей на основе разнообразного образовательного содержания готовность к проявлению гуманного отношения к окружающему миру, реализуемую в деятельности, поведении и поступках.
- Способствовать развитию коммуникативной культуры, познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира.
- Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования воспитанников ДОО.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных педагогических технологий). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, АОП, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи.
- Дальнейшая разработка ВСОКО: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Деятельность в рамках инновационных площадок Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и

культурологии Российской академии образования» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» («Раннее детство») и «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» («Интеграция»).

- Развитие консультативного центра «Семицветик»
- Развитие инклюзивного образования
- Реализация проекта «ЛИДЕР» (реструктуризация ДОО).

3.3. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация программы включает в себя три этапа:

первый – проектно-мобилизационный - 2021г. (констатирующий) предусматривает констатацию условий и эффективных факторов для реализации программы, проектирование образа образовательного учреждения, разработку модели воспитательно - образовательного процесса обеспечивающей доступное и качественное образование дошкольников. Подготовку педагогического коллектива на теоретическом, методическом и психологическом уровнях к реализации идей программы.

второй этап – экспериментально-поисковый – 2022-2024 гг. (преобразующий) предполагает реализацию модели образовательного процесса, оценку ее эффективности на основе выявленных критериев и диагностического инструментария; апробацию новшеств в жизнедеятельности ДОО, обновление работы педагогов за счет системных преобразований воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

третий этап – рефлексивно-обобщающий– 2025г. (контрольный) - это анализ результатов внедрения модели воспитательно - образовательного процесса, который даст реальное представление о преобразованиях в ДОО, адекватную и целостную картину о сложившемся состоянии вводимых новшеств с целью объективного оценивания результатов деятельности и определения перспектив развития ДОО.

Поэтапная реализация программы в воспитательно-образовательном процессе

Образовательный процесс/ задачи	2021 гг. проектно-мобилизационный	2022-2024 гг. экспериментально-поисковый	2025гг. рефлексивно-обобщающий
Расширение образовательного содержания	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям и внедрение их в образовательную деятельность. совершенствование ППРС	Реализация современных педагогов	Обобщение и представление результатов деятельности участников образовательного процесса.
Укрепление физического и психического здоровья детей	Корректировка и разработка программ, направленных на укрепление психического и физического здоровья детей.	Реализация программ во взаимодействии всех участников образовательного процесса.	Сформированность ценностного отношения к своему здоровью у воспитанников.
Подготовка	Создание условий для	Переход на	Представление

педколлектива к реализации идей программы	повышения профессионального роста педагогов. Подготовка к внедрению профессионального стандарта. Освоение STEM- технологий	профессиональный стандарт. Прохождение КПК. Участие в НПК, педчтениях и научно-практических семинарах Реализация новых технологий обучения детей, нетрадиционных форм проведения пед.советов.(Семинар-брифинг, мастер-класс, пед. гостиная).	опыта работы по реализации программы развития ДОО на муниципальном и региональном уровне
Преобразование управленческой деятельности	Активизация форм управления МАДОУ ЦРР № 32 : Наблюдательный совет Управляющий совет Педагогический совет. Изучение новых форм методической работы.	Совершенствование методической службы ДОО. Внедрение нетрадиционных форм работы.	Презентация программы деятельности методической службы МАДОУ ЦРР № 32
Преобразование воспитательно-образовательного процесса	Разработка и поиск новых форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами.	Внедрение современных форм работы	Презентация модели воспитательно-образовательного процесса.
Развитие инклюзивного образования	Выявление детей с ОВЗ, одаренных и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Создание условий для реализации АОП и поддержки одаренных детей	Реализация АОП и программ для одаренных детей	Анализ реализации программ
Развитие консультационного центра психолого-педагогической помощи	Обучение педагогов Разработка программы межведомственного взаимодействия. Апробация дистанционных технологий. Обеспечение функционирования лекотеки.	Внедрение дистанционных технологий в деятельность Центра. Реализация программы межведомственного взаимодействия. Деятельность лекотеки	Представление опыта работы Центра на различных уровнях

3.4. Целевые показатели программы

№	Целевые показатели	Базовое значение	Значение показателя по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025

		е 2020					
1.	Создание условий для доступного, качественного образования и полноценного психофизического, познавательного, коммуникативного, социально-личностного становления и развития личности дошкольника						
1.1.	Создание комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата						
1.1.1.	Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	58%	70%	75%	80%	80%	80%
1.1.2.	Доля детей, получающих услуги сверх образовательного стандарта	140%	150%	160%	160%	170%	170%
1.1.3.	Доля детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней	55%	60%	70	75	100	100
1.2.	Создание открытой развивающей среды для внедрения ФГОС, современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень познавательного развития						
1.2.1.	Удельный вес численности детей с высоким уровнем познавательного развития	31	33	36	40	80	80
1.2.2.	Доля детей, участвующих в познавательно-исследовательской деятельности	48	50	55	60	65	70
1.3.	Организация мониторинга качества образования						
1.3.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования	95	95	96	97	98	99
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения	94	95	96	97	98	99
1.4.	Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников						
1.4.1.	Доля детей, пропускающих детский сад без причины	58 дн.	58 дн.	53 дн.	49 дн.	45 дн.	40 дн.
1.4.2.	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	8,7 дн.	8 дн.	8 дн.	7 дн.	7 дн.	6 дн.
1.5.	Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
1.5.1.	Доля выполненных предписаний Роспотребнадзора	нет	-	-	-	-	-
1.5.2.	Доля выполненных предписаний Госпожнадзора	нет	-	-	-	-	-
2.	Совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня учебно-воспитательного процесса в целом.						
2.1.	Использование новых форм повышения квалификации						
2.1.1.	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации	90	100	100	100	100	100

2.2.	Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности						
2.2.1.	Доля педагогов, имеющих награды и поощрения окружного и всероссийского уровней	7%	14%	21%	28%	28	28
2.2.3.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней	28	40	55	70	100	100
2.3.	Создание информационно-методического обеспечения						
2.3.1.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	80	90	100	100	100	100
2.3.2.	Доля педагогов, владеющих информационными технологиями	90	100	100	100	100	100
3.	Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования МАДОУ.						
3.1.	Развитие экономической самостоятельности ДОУ						
3.1.1.	Удельный вес внебюджетных средств, полученных от образовательной деятельности	10	10	12	15	15	18
3.1.2.	Доля детей, получающих платные дополнительные услуги	54	60	65	70	70	70
4.	Удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач.						
4.1.	Развитие партнерских отношений с семьей						
4.1.1.	Доля родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе	60	65	70	75	80	90

Индикаторы измерений

Индикатор	Способ измерения	Вид отчета
Качество освоения образовательных программ и технологий: -положительная динамика физического развития, познавательного развития и социально-личностного воспитания (до 90 %) дошкольников -исследовательская деятельность детей -инновационные технологии в образовательном процессе (планирование и реализация педагогов)	Педагогическая, психологическая диагностика, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности детей и планирования педагогами воспитательно-образовательной деятельности	Аналитическая справка, диаграммы, планы воспитательно-образовательной деятельности
Уровень психофизического здоровья воспитанников психическое здоровье детей, снижение заболеваемости по ДОУ, количества пропусков по болезни	Работа с документацией, собеседование, психолого-педагогическая диагностика и наблюдение	-//-
Посещаемость, выполнение плана дето дней	Работа с документацией	Справка

Уровень воспитанности и социальной адаптации детей	Педагогическая, психологическая диагностика, экспресс-анализ	Аналитическая справка, диаграммы
Уровень готовности к школе, успеваемость выпускников	Тестирование, опрос	Отчет
Информативность, содержательность, комфортность образовательной среды -введение дополнительных образовательных услуг в ОУ; - «формирование предметно-пространственной среды для проявления и развития» способностей детей	Изучение развивающей предметно-пространственной среды с помощью таблиц (по О.А.Скоролуповой) Опрос, анкетирование, тестирование.	Отчет, диаграммы
Повышение мастерства педагогических кадров: увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией до 90%; переход пяти педагогов /36%/ в творческую группу и обобщение их опыта на уровне ДООУ и района	Опрос, анкетирование, работа с документацией	Аналитическая справка, диаграммы
Организация сотрудничества с родителями: -примут активное участие в управлении качеством образования воспитанников до 80%; -повысится компетентность в вопросах воспитания и образования детей	Опрос, анкетирование, работа с документацией	Отчет, диаграммы

Возможные риски и отрицательные последствия в реализации программы:

- миграция членов коллектива;
- недостаточный образовательный уровень родителей в вопросах психолого-педагогических подходов к воспитанию детей;
- возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряжением работы по реализации программы развития.

Компенсация последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами.

Критерии результативности реализации программы:

- Удовлетворение социального заказа на образовательные услуги ДОО и расширение их спектра (ежегодный анализ их качества и спроса);
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем рационального использования предметно-развивающей среды и профессионализма педагогических кадров, использующих инновационные технологии;
- Расширение системы социального партнерства ДОО;
- Участие ДОО в конкурсах, способствующих презентации и позиционированию д/с на рынке образовательных услуг;
- Реализация модели выпускника ДОО и рост профессиональной культуры педагога, включая работу с молодыми педагогическими кадрами;
- Повышение познавательной и творческой активности ребенка за счет учета индивидуальных образовательных запросов, а также его физических, психологических и социальных характеристик;
- Рост педагогической культуры родителей /повышение компетентности в вопросах воспитания детей/ и их активное участие в управлении качеством образования

(использование новых форм работы – презентации опыта семейного воспитания, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, семейные гостиные, тематические консультации и др.)

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров

Критерии результативности реализации программы развития.

- Качество освоения образовательных программ и технологий:
 - положительная динамика физического, умственного, социального и нравственного воспитания дошкольников (90 %)
- Уровень здоровья воспитанников:
 - снижение заболеваемости в ДОО, количества пропусков по болезни
- Уровень готовности к школе и успеваемость выпускников в первом классе
 - качество знаний от 80% и выше
- Содержательность, информативность и комфортность образовательной и игровой предметно-пространственной среды
- Повышение мастерства педагогических кадров
 - увеличение количества педагогов с первой кв. категорией до 100% от общего количества,
 - 100% прохождения курсов повышения квалификации и аттестации на соответствующую категорию,
 - обобщение опыта работы 5 педагогов на уровне района, что составляет 30%,
 - увеличение числа педагогов с высшим образованием
- Организация сотрудничества с родителями
 - примут активное участие в управлении качеством образования до 50% родителей,
 - повысится их компетентность в вопросах воспитания детей
 - произойдет рост психолого-педагогической культуры родителей

4. Перечень программных мероприятий

Наименование мероприятия	Сроки
1.1. Совершенствование ППРС для достижения нового образовательного результата	2021-2025
1.1.1. Приобретение игрового оборудования для исследовательской деятельности и конструирования, оснащение центров познавательного развития в группах и на территории ДОО.	
1.1.2. Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями: • дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения; благоустройство территории МАДОУ (оборудование игровых и спортивных площадок; озеленение территории)	
1.2.Создание открытой развивающей среды, использование, современных образовательных технологий обеспечивающих высокий уровень развития воспитанников ДОО	
1.2.1. Обновление программно-методического обеспечения по дошкольному образованию.	
1.2.2. Совершенствование методической Службы ДОО	
1.2.3. Повышение качества образования через создание и внедрение программ дополнительного образования	
1.2.4. Освещение достижений воспитанников в средствах массовой	

информации и на сайте ДОО	
1.2.5. представление опыта работы	
1.3. Организация ВСОКО	
1.3.1. Разработка критериев мониторинга, отбор диагностических методик по оценке качества образования	
1.3.2. Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей высокий уровень познавательного развития	
1.3.3. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	
1.4. Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников	
1.4.1. Внедрение современных образовательных методик и технологий сохранения и развития здоровья детей,	
1.4.2. Реализация комплексной программы «Здоровье»	
1.4.3. Участие в городских мероприятиях для педагогов и воспитанников ДОО АГО	
1.4.6. Организация Семейного клуба «Школа здоровья»	
1.5. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания	
1.5.2. Мероприятия по обеспечению санитарно-гигиенических требований (косметический ремонт помещений, организация дезинсекции и дератизации)	
1.5.3. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности:	
<ul style="list-style-type: none"> • организация мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности; • ремонт системы видеонаблюдения, сервисное (техническое) обслуживание; • организация и осуществление специализированной охраны муниципальных образовательных учреждений, сервисное (техническое) обслуживание систем безопасности 	
1.5.4. Замена одного комплекта постельного белья, полотенец	
1.5.5. Приобретение спецодежды	
2.1. Использование новых форм повышения квалификации	2021-2025
2.1.1. Повышение квалификации педагогов через стажировочные сессии	
2.1.2. Разработка диагностических карт и индивидуальных программ повышения профессионального мастерства.	
2.1.3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с детьми и родителями	
2.2. Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности	
2.2.1. Корректировка механизмов стимулирования труда работников ДООУ	
2.2.2. Участие в конкурсах разного уровня	
2.3. Создание информационно-методического обеспечения	
2.3.1. Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	
2.3.2. Пополнение электронной методической медиатеки	
2.3.3. Корректировка основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
2.3.4. Приобретение орг. техники и развивающих компьютерных	

программ	
2.3.5. Приобретение программ для специалистов с целью перехода на электронный документооборот	
3.1. Развитие экономической самостоятельности ДОО	2021-2025
3.1.1. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы	
3.1.2. развитие маркетинговой службы ДОО, Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения для внедрения платных услуг	
3.1.3. Привлечение дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, грантовые средства)	
4.1. Развитие партнерских отношений с семьей	2021-2025
4.1.1. Организация эффективного сетевого взаимодействия с использованием сети Internet.	
4.1.2. Просветительская работа с родителями воспитанников через работу сайта ДОО.	
4.1.3. Привлечение родителей к повышению родительской компетентности через КПК	
4.1.4. Усиление роли родителей с учетом их права участия в управлении ДОО (Управляющий совет, Наблюдательный совет).	
4.2. Развитие направлений деятельности консультационного центра «Семицветик»	2021-2025

IV. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР № 32

Проект «Программа воспитания»

ЗАДАЧА:

модернизация содержания образования:

- Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОСДО;
- разработка и реализация программы воспитания обучающихся ДОО.

Сроки выполнения	Мероприятия по реализации проекта Программы развития	Ответственный
Организационно – подготовительный этап январь-март 2021г.	Разработка проекта рабочей Программы воспитания, календарных планов воспитательной работы для каждой возрастной группы с учётом результатов педагогического мониторингового исследования воспитательного процесса в ДОО, проведённого в октябре – декабре 2020г	Старший воспитатель , Рабочая группа

Апрель 2021 г.	Размещение проекта рабочей Программы воспитания на официальном сайте ДОО. Обсуждение проекта участниками образовательных отношений.	Старший воспитатель Заведующий ДОО
Май 2021 г.	Согласование проекта рабочей Программы воспитания с участниками образовательных отношений на Педагогическом совете, Совете родителей. Утверждение рабочей Программы воспитания руководителем ДОО.	Старший воспитатель
Май 2021 г.	Внесение изменений в адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, умственной отсталостью, с ЗПР).	Старший воспитатель
Июнь 2021 г.	Размещение проекта рабочей Программы воспитания на официальном сайте ДОО. Обсуждение проекта участниками образовательных отношений.	Заведующий
Практический этап Сентябрь 2021 г. - Июнь 2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания детей (обучение педагогов на курсах повышения квалификации; семинары, педсоветы, консультации, мастер-классы и другие формы методической работы). 2. Организация работы по реализации рабочей Программы воспитания. 3. Формирование положительного педагогического опыта по организации психолого-педагогического сопровождения развития нравственных представлений детей посредством приобщения к традиционным культурным ценностям 4. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на повышение эффективности воспитательной работы в ДОО. 5. Расширение, обобщение распространение педагогического опыта по темам «Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста», «Развитие интереса к художественной литературе и потребности к 	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОО</p> <p>Старший воспитатель</p>

	<p>чению» и др. Рамках реализации воспитательного компонента ФГОС ДО.</p> <p>6. Создание условий для оптимизации воспитательного процесса в ДОО.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>7. Совершенствование системы мониторинга качества воспитательного процесса в ДОО.</p> <p>8. Просвещение родителей по вопросам воспитания детей, формирования и развития нравственных представлений у дошкольников, включение родителей непосредственно образовательную деятельность по данному направлению</p>	
<p>Аналитически – информационный этап</p> <p>Сентябрь – декабрь 2024г.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО.</p> <p>2. Коррекция системы воспитательной работы в ДОО в соответствии с полученными результатами.</p>	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Старший воспитатель</p>

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Индикаторы оценки результата
Разработана рабочая Программа воспитания в ДОО.	Наличие рабочей Программы воспитания ДОО, календарных планов воспитательной работы.
Системная, результативная работа по реализации рабочей Программы воспитания в ДОО.	Данные педагогического мониторинга (педагогической диагностики) индивидуального развития детей, результаты мониторинга качества образовательного процесса в ДОО.
Банк передового педагогического опыта ДОО пополнен авторскими методическими материалами в рамках реализации Воспитательного компонента ФГОС ДО, программы воспитания.	Наличие авторских методических материалов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Распространение педагогического опыта ДОО: участие педагогов учреждения в методических мероприятиях района, города.

Проект «Профессиональное развитие педагогов»

Задача

Развитие кадрового потенциала ДОО, в том числе в части воспитательной компетентности педагогических работников:

- Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в условиях применения профессионального стандарта педагога;
- совершенствование внутренней системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством развития современных форм профессиональных сообществ в ДОО или станционных моделей повышения квалификации педагогических кадров;
- реализация индивидуального плана профессионального развития педагога через поддержку наставничества;
- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта ДОО на разных уровнях.

Сроки выполнения	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственный
Организационно – подготовительный этап январь – март 2021г.	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ информационных потребностей педагогов.2. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня педагогов ДОО.3. Обновление, пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель
	<ol style="list-style-type: none">4. Разработка плана методических мероприятий по внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих повышению качества воспитательно - образовательной деятельности ДОО.5. Разработка мониторинга эффективности воспитательного процесса в ДОО.	Старший воспитатель Старший воспитатель
Практический этап Апрель 2021г.– июнь 2024г.	<ol style="list-style-type: none">1. Регулярное ознакомление педагогов ДОО с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.2. Реализация плана по повышению профессиональной компетентности педагогов: курсовая подготовка,	Заведующий ДОО

	участие в работе методических объединений, творческих групп района, внутри фирменное повышение квалификации.	Старший воспитатель
	3. Организация работы современных форм профессиональных сообществ в ДОО: творческие группы педагогов, педагогические мастерские, методические объединения специалистов и др. 4. Реализация планаметодических мероприятий по внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательной Деятельности ДОО.	Старший воспитатель Старший воспитатель
	5. Внедрение в систему методической работы интерактивных методов работы с педагогами.	Старший воспитатель
	6. Организация работы по Обобщению и Транслированию передового педагогического опыта ДОО через участие в конкурсах педагогического мастерства, систему открытых мероприятий в районе, городе, публикацию в СМИ.	Старший воспитатель
	7. Организация работы по сопровождению аттестации педагогических работников.	Старший воспитатель
	8. Обновление, пополнение банка методической литературы в ДОО	
	9. Внесение необходимых изменений во внутреннюю систему повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.	
Аналитически – информационный этап Сентябрь – декабрь 2024г.	1. Анализ результатов выполнения плана по повышению профессиональной компетентности педагогов. 2. Анализ эффективности деятельности профессиональных сообществ в	Старший воспитатель Старший воспитатель

	<p>ДОО.</p> <p>3. Анализ эффективности использования технологий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательной деятельности ДОО.</p> <p>4. .Внесение необходимых изменений во внутреннюю систему повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Индикаторы оценки результата
Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка.	100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с графиком. Выполнение графика повышения квалификации педагогов (ежегодно-100 %) 100% аттестованных педагогов. Повышение уровня квалификации и педагогов по результатам аттестации педагогических кадров (статистические данные).
Стабильное функционирование ДОО современных форм профессиональных сообществ (Творческие группы «Союз единомышленников», «Педагогические мастерские», «Методическое объединение специалистов» и др.).	Наличие банка педагогического опыта в методическом кабинете ДОО, эффективных авторских разработок. Данные об их распространении на уровне района, города.
Активное участие педагогов в методической работе района, города.	Статистические данные об участии педагогов в конкурсном движении, открытых мероприятиях на уровне района и города, публикациях в СМИ.
Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Наличие фонда методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Проект «Цифровая образовательная среда ДОО»

Задача

- Продолжение развития цифровой образовательной среды ДОО как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации обучающихся, как средства профессионального взаимодействия педагогов.

- развитие информационной культуры педагогов, расширение применения ИКТ в образовательном процессе.

Сроки выполнения	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственный
Организационно – подготовительный этап	1. Оценка актуального состояния работы по развитию цифровой образовательной среды в ДОО.	Заведующий ДОО
январь – март 2021г.	2. Составление перспективного плана развития цифровой образовательной среды ДОО, плана мероприятий по повышению информационной культуры педагогов.	Старший воспитатель
Практический этап апрель 2021г.– июнь 2024г.	1. Реализация плана по повышению информационной культуры педагогов (курсы владения ИКТ и пользователей ПК, ознакомление с передовым педагогическим опытом по использованию ИКТ в образовательном процессе).	Заместитель заведующего по УВР
	2. Подключение компьютеров в группах и кабинетах специалистов к информационной сети Интернет с целью обеспечения доступа к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты.	Завхоз
	3. Расширение педагогического опыта по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с умственной отсталостью и с аутистическим спектром	Старший воспитатель
	4. Расширение педагогического опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности с детьми.	Старший воспитатель
	5. Обобщение и транслирование передового педагогического опыта ДОО по использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ через систему открытых мероприятий в ДОО в АГО публикацию в СМИ. 6. Обеспечение функционирования официального сайта ДОО в соответствии с требованиями нормативных документов.	Старший воспитатель

	<p>7. Обеспечение открытого информирования о деятельности ДОО посредством регулярного размещения актуальной информации в открытой группе в социальной сети «В Контакте».</p> <p>8. Организация в социальной сети</p> <p>9. «В Контакте» активной работы группы педагогов ГБДОУ «На Счастливой!» как средства профессионального взаимодействия и роста.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>Аналитически – информационный этап</p> <p>Сентябрь – декабрь 2024г.</p>	<p>Анализ эффективности работы по развитию цифровой образовательной среды ГБДОУ.</p>	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Старший воспитатель</p>

Ожидаемый результат	Индикаторы оценки результата
Подключение компьютеров в группах и кабинетах специалистов к информационной сети Интернет.	Наличие компьютеров в группах и кабинетах специалистов, подключённых к информационной сети Интернет : 2022 г. – 50 %, 2023 г. –100%.
Повышение уровня компьютерной грамотности педагогов.	Обучение педагогов на курсах владения ИКТ и пользователей ПК. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме–50 %.
Положительный педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе.	Наличие в ДОО банка педагогического опыта по использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды.	Доля педагогов (в% от общего числа педагогов ДОО) систематически, эффективно использующих ИКТ технологии в образовательном процессе: 2024 г. - 90%.

Соответствие официального сайта ГБДОУ требованиям нормативных документов.	Отсутствие замечаний по результатам внешнего контроля.
---	--

Проект «Семья. Поддержка. Развитие.»

Задача

- Повышение качества работы по взаимодействию с семьями воспитанников в населении:
- Развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Сроки выполнения	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственный
Организационно – подготовительный этап январь – март 2021г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка актуального состояния работы с семьями воспитанников ДОО и населением. 2. Мониторинг требований родителей (законных представителей) детей к качеству дошкольного образования. 3. Составление перспективного плана взаимодействия с семьями воспитанников. 4. Разработка модели работы Консультационного центра для родителей (законных представителей детей), не посещающих ДОО. 	Заместитель заведующего по УВР Заведующий ДОО Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР
Практический этап апрель 2021г.- июнь 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику работы активных форм взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающих включение родителей (законных представителей) детей непосредственно в образовательную деятельность. 2. Развитие деятельности Совета родителей. 3. Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей. 4. Организация информирования родителей о деятельности ДОО (сайт ДОО, группа ДОО в социальной сети «В Контакте», блоги, групп, информационные стенды, родительские собрания и др.). 5. Организация дней открытых дверей в ДОО 6. Организация работы консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО. Поиск и 	Заместитель заведующего по УВР Заведующий ДОО Старший воспитатель Заведующий ДОО Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель

	<p>внедрение новых форм работы.</p> <p>7. Изучение передового педагогического опыта таповопрсам взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.</p> <p>8. Мониторинг требований родителей к качеству образования (ежегодно).</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОО</p>
<p>Аналитически – информационный этап</p> <p>сентябрь – декабрь 2024г.</p>	<p>1. Анализ эффективности работы по взаимодействию с семьями воспитанников.</p> <p>2. Коррекция системы работы с семьями воспитанников ДОО с учётом результатов данного анализа.</p> <p>3. Анализ эффективности деятельности Консультационного центра.</p>	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий ДОО</p>

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Индикаторы оценки результата
Развитие современных вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	Данные ежегодных отчётов педагогов, данные самоанализа деятельности ДОО и публичного отчёта заведующего ДОО.
Повышение педагогической компетентности активности родителей. Повышение степени удовлетворённости родителей качеством образования.	Увеличение количества мероприятий по непосредственному вовлечению родителей в образовательный процесс. Увеличение количества родителей, принимающих участие в образовательном процессе. Данные результатов ежегодного мониторинга : увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образования в ДОО (сравнительные данные по годам).
Стабильное, эффективное функционирование Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО. Развитие модели консультационного центра. Использование новых форм работы.	Статистические данные о посещении консультационного пункта родителями (законными представителями) детей, не посещающих ДОО: рост количества посещений (сравнительные данные по годам). Ежегодные статистические данные о деятельности Консультационного центра, подтверждающие расширение используемых форм работы с

V.СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг по теме:

- Эффективность образовательной работы в ДОО;
- Эффективность реализации рабочей Программы воспитания в ДОО;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов (результаты аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие педагогов в работе профессиональных сообществ ДОО, методической работе АГО, в конкурсном движении);
- Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.
- Ежегодный отчёт о выполнении Программы развития ДОО.
- Информация о реализации Программы развития на сайте ДОО.
- Ежегодный отчёт о результатах самообследования деятельности ДОО.
- Ежегодный публичный отчёт заведующего ДОО,
- Внешний контроль вышестоящими организациями

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861745

Владелец Свалова Альфия Халимовна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025