

# МКДО | 2022

## Профиль качества ДОО. Все линии

МАДОУ ЦРР № 32

ИНН:6602014072

Координатор ДОО: Свалова Альфия Халимовна, e-mail madou32@yandex.ru

**Корпус N2.** Данные заполняет координатор корпуса Свалова Альфия Халимовна, e-mail madou32@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 6	Веселые человечки
№ 5	Звездочки
№ 4	Радуга
№ 3	Ягодка
№ 2	Затейники
№ 1	Зайчата

### ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

#### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<p>Качество дошкольного образования по области качества «Образовательные ориентиры» находится на 3-м уровне качества «Базовый уровень». Для повышения качества работы по области качества «Образовательные ориентиры» на хороший уровень качества рекомендовать: 1. Осуществлять непрерывный мониторинг реализации ориентиров (стратегических целей, принципов, планируемых результатов) в деятельности ДОО, формализовать процедуры анализа стратегических целей с участием заинтересованных сторон с опорой на надежный и валидный инструментарий оценки 2. При разработке планов, программ развития и совершенствования деятельности основываться на результатах внутренней оценки качества; 3. Регулярно привлекать к оценке развития воспитанников родителей и другие заинтересованные стороны (педагоги-специалисты, медицинские работники и пр.) с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка и совершенствования образовательной деятельности, формализовать процедуры участия заинтересованных сторон в сборе необходимой информации о развитии ребенка (порядок, формы фиксации, инструментарий)</p>
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.27</b>	<b>3.27</b>	<p>Качество дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательные условия» находится на базовом уровне качества. Положительная оценка индикаторов базового уровня качества подтверждается документированной информацией и результатами наблюдений в рамках выездного этапа экспертизы. Документированная информация изучалась в процессе анализа внутреннего отчета ДОО и выездного этапа экспертизы. Зафиксированы положительные оценки по некоторым индикаторам четвертого уровня качества. Нормативы финансирования позволяют реализовать задачи в рамках программы развития ДОО. В плане ФХД предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием сотрудников ДОО. Положением об оплате труда предусмотрены выплаты компенсирующего и стимулирующего характера, критерии и показатели стимулирования отражают качество деятельности сотрудников ДОО. В соответствии с приказом Управления образования АГО от 17.12.2021 №296 «О внесении изменений в приказ Управления образования Артемовского городского округа от 11.01.2021 № 01 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Артемовского городского округа» родительская плата рассчитывается с учетом целей по присмотру и уходу, установленный муниципальным заданием. Предметно-пространственная среда ДОО доступная работникам выглядит привлекательно и комфортно, размеры пространства достаточны для свободного перемещения детей, используется разнообразное оборудование и мебель, используемая для тематического зонирования. В ДОО имеется методический кабинет для организации индивидуальных и групповых обсуждений качества педагогической работы. ДОО заключает договоры с обслуживающими организациями для реализации комплекса мер обеспечения безопасных условий, обслуживания энергетических сетей, организации питания. В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной программой. Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Образовательные условия» на уровень «Хорошее качество» рекомендовать предпринять меры по ряду групп показателей качества.</p>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.5. Информационные технологии в ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	2	-	В ДОО отсутствуют дети-инвалиды и деятельность по обеспечению доступности услуг для инвалидов в момент осуществления экспертной оценки не ведется. В ДОО предусмотрена оценка потенциальных возможностей по обеспечению доступности услуг для инвалидов как в рамках внутренней оценки, так и в рамках независимой оценки качества условий оказания услуг. Деятельность в данной области регулярно анализируется, обеспечивается выполнение плана повышения доступности услуг, что подтверждается Планом по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценке качества условий оказания услуг. В процессе внешней экспертизы выставлена оценка «Неприменимо» по объективным причинам отсутствия данной категории обучающихся в ДОО. ДОО рекомендовать: 1. Для повышения доступности услуг и реализации возможности поступления в ДОО детей с ОВЗ предусмотреть комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов, соответствующее установленным требованиям.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	2	НП	Рекомендаций пока нет

<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3</b>	<b>3.33</b>	<p>Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход" представлена двумя показателями и получила оценку, соответствующую базовому уровню качества. В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение воспитанников, заключен договор с медицинской организацией на оказание медицинских услуг, в детском саду постоянно находится медицинский работник, выделено и оснащено помещение для профилактических медицинских мероприятий.</p> <p>Регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания, оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников подобраны с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Обозначен и выполняется регламент реализации безопасных условий функционирования ДОО. Ежегодно приказом заведующего устанавливаются ответственные лица за обеспечение безопасности помещений и территории ДОО, ответственные за организацию пропускного режима. В ДОО разработаны инструкции по охране труда и соблюдений техники безопасности при проведении различных работ и организации различных видов и форм образовательной деятельности. На информационном стенде ДОО и странице официального сайта регулярно обновляется информация (инструкции, памятки) о соблюдении правил безопасности. Для достижения уровня качества «Хорошее качество» ДОО рекомендовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> реализовать дополнительные меры безопасности в групповых помещениях и на территории ДОО (противоскользящее покрытие, фиксаторы створок окон, защита защемления пальцев в дверях, амортизирующее покрытие на участках и пр.);</li> <li><input type="checkbox"/> включить представителей родительской общественности в разработку системы безопасности в ДОО;</li> <li><input type="checkbox"/> регулярно совершенствовать качество медицинского обслуживания, хозяйственно-бытовое обслуживание с учетом мнения родителей воспитанников, потребностей и возможностей детей</li> </ul>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>2.6</b>	<b>3</b>	<p>Область качества «Управление и развитие» получила оценку 3,0 балла, что соответствует уровню качества «Базовый уровень». Для достижения хорошего уровня качества в области управления и развития рекомендовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинговых процедур, предусматривающую средовой подход (ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами)</li> <li><input type="checkbox"/> в Программе развития регламентировать порядок внесения изменений, совершенствование программы с опорой на установленные критерии эффективности</li> </ul>
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.5. Управление организационными процессами ДОО	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>2.77</b>	<b>3.15</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

### Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<p>Качество дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» находится на 3 уровне качества «Базовый уровень». Ориентиры образовательной деятельности группы ДОО описаны в ООП ДО, соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена большая часть принципов, указанных в ФГОС ДО). В ООП описаны способы достижения ориентиров в регулярной деятельности: представлены формы, способы реализации принципов, целей в образовательном процессе. Педагоги ДОО реализуют ориентиры в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Ориентиры предусматривают амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам за счет сетевого взаимодействия с учреждениями социокультурного окружения, расширения ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом региональных особенностей, потребностей воспитанников и из родителей. Педагоги участвуют в обсуждении ориентиров при их разработке и утверждении на заседании педагогических советов ДОО. В ООП ДО предусмотрена системное изучение развитие воспитанников, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон, предусмотрены механизмы совершенствования деятельности по изучению динамики развития воспитанников за счет использования надежного и валидного инструментария по изучению разных потребностей и возможностей детей (педагогической и психологической диагностики, медицинский мониторинг, мониторинг качества методической работы). Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» на «Хороший уровень» рекомендовать: <input type="checkbox"/> реализовать амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам за счет активного взаимодействия с внутренней и внешней средой, различных форм взаимодействия (сетевое взаимодействие) <input type="checkbox"/> привлекать к оценке развития воспитанников родителей и другие заинтересованные стороны (педагогов-специалистов, медицинских работников и пр.) с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка и совершенствования образовательной деятельности; предложить родителям вести листы наблюдения за развитием ребенка</p>
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Рекомендаций пока нет

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<p>Образовательная программа оценена с помощью свернутой системы оценивания по пятиуровневой шкале оценки. Итоговый результат оценки образовательной программы зафиксирован на базовом уровне качества. Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. В образовательной программе предусмотрено создание обогащенной образовательной среды за счет расширения ориентиров образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по всем образовательным областям, реализации сетевого партнерства, определения критериев качества педагогической работы во всех образовательных областях. Образовательная программа предусматривает организацию деятельности с учетом индивидуальных возможностей детей, оценку детской одаренности, педагогическое сопровождение детей с особенностями освоения содержания образования. Образовательная программа имеет все возможности для перехода на более высокий уровень качества – хорошее качество. Детализированные рекомендации по повышению качества деятельности находятся в соответствующих одноименных областях качества оценки групп и ДОО в целом.</p>
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	Рекомендаций пока нет
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>2.95</b>	<b>3</b>	<p>Область качества МКДО «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила оценку – 3,0 баллов, что соответствует 3 уровню качества «Базовый уровень». Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на «Хороший уровень» рекомендовать: <input type="checkbox"/> в ООП ДО необходимо предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития детей во всех образовательных областях/сферах развития с учетом интересов заинтересованных сторон; <input type="checkbox"/> вести целенаправленную работу по вовлечению семьи ребенка в поле его развития; <input type="checkbox"/> повысить профессиональную компетентность педагогов по организации целенаправленной поддержки детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы во всех образовательных областях с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей; <input type="checkbox"/> предоставить воспитанникам широкий круг (не менее 3 видов общей численностью не менее 7 единиц) разнообразных материалов, которые используются для развития детей во всех образовательных областях с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей; <input type="checkbox"/> создать развернутые и насыщенные творческие пространства; <input type="checkbox"/> материалы для разных видов детской деятельности систематически менять и усложнять в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей (например, новые виды конструкторов, измерительных материалов, более сложные инструменты для проведения новых экспериментов, атрибуты для освоения новых видов более сложных видов движений, спортивных упражнений и т.д.)</p>
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет

3.2. Развитие воображения и творческой активности	2.83	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.83	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	2.67	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.33	НП	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.9	3.1	<p>Уровень качества области «Образовательный процесс» зафиксирован на базовом уровне качества. Для повышения качества образовательного процесса в ДОО на уровень «Хорошее качество» рекомендовать: <input type="checkbox"/> предусмотреть критерии качества и регулярную оценку качества реализации воспитательного процесса с опорой на критерии качества; <input type="checkbox"/> сформировать понимание и принятие ценностей уклада ДОО всеми участниками образовательных отношений; <input type="checkbox"/> регулярно совершенствовать воспитательную работу в группе с опорой на индивидуальные возможности, интересы и инициативы детей; <input type="checkbox"/> целенаправленно обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; <input type="checkbox"/> предусмотреть критерии качества и регулярную оценку качества проектно-тематической деятельности детей с опорой на критерии качества; <input type="checkbox"/> предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО; <input type="checkbox"/> педагогу вести смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией); <input type="checkbox"/> в оснащении пространства группы использовать широкий набор разнообразных материалов для конструирования и строительства (не менее 3 видов общей численностью не менее 7 единиц); <input type="checkbox"/> организовать регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде; <input type="checkbox"/> педагогу знакомить детей с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернете, передача информации в мессенджерах и т. п.), правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами - от проектора до телефона и планшета; <input type="checkbox"/> педагогу поощрять и стимулировать активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (напр., поиск необходимой информации) с использованием доступного широкого круга разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете и пр.) с учетом возможностей и интересов детей; <input type="checkbox"/> в распорядке дня предусмотреть реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей; <input type="checkbox"/> в оснащении пространства группы использовать широкий круг возможностей для реализации сложно структурированного образовательного пространства; <input type="checkbox"/> в распорядке дня учитывать зафиксированные потребности родителей (возможность забирать детей позже или приводить раньше и пр.) <input type="checkbox"/> предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса; предусмотреть широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.</p>
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	3	4	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	3	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.67	3	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	3	3	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	2.33	3	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>2.96</b>	<b>3</b>	<p>Уровень качества области качества «Образовательные условия» зафиксирован на 3-м уровне качества «Базовый уровень». Для достижения хорошего уровня качества рекомендовать: <input type="checkbox"/> разработать локальный нормативный акт (положение, порядок, правила), предусматривающий критерии качества кадрового обеспечения, постоянное повышение и совершенствование профессиональной квалификации, профессионального развития педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации, профессиональных дефицитов и программы развития ДОО; <input type="checkbox"/> предусмотреть критерии качества профессионального развития и совершенствование работы педагогов и регулярную оценку программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества, результаты оценки/самооценки использовать в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога; <input type="checkbox"/> предоставить педагогам расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе с определением сильных сторон и сторон, требующих совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества; <input type="checkbox"/> предусмотреть амплификацию и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на Участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, обеспечивающее возможность трансформации и полифункционального использования материалов предметно-пространственной среды на Участке; <input type="checkbox"/> предусмотреть критерии качества и регулярную оценку учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, необходимого для реализации различных форм образовательной деятельности</p>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.67	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>2.67</b>	<b>-</b>	Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» получила оценку «Неприменимо» по объективным причинам отсутствия данной категории обучающихся в группе ДОО.
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	НП	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	2.33	НП	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	Рекомендаций пока нет

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<p>Качество образования в ДОО по области качества «Взаимодействие с родителями» зафиксирована на 3-м уровне качества «Базовый уровень» - 3 балла. Полноправное участие родителей в образовательном процессе предусмотрено образовательной программой ДОО, родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность, есть свидетельства участия родителей в проектной деятельности детей, в организации образовательных мероприятий. Изучение мнения родителей предусмотрено Положением о внутренней системе оценки качества образования, результаты удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности зафиксированы в отчетах о выполнении муниципального задания, в отчете о самообследовании ДОО. Педагоги осуществляют педагогическое наблюдение с участием родителей с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Педагоги регулярно обновляют информационные ресурсы для родителей для расширения родительских знаний о развитии ребенка, проводят регулярные индивидуальные встречи с родителями с обсуждением данных педагогических наблюдений, организована просветительская работа родителей с учетом наблюдаемой индивидуальной траекторией через дневники наблюдений. Для достижения уровня «Хорошее качество» рекомендовать: <input type="checkbox"/> установить показатели качества взаимодействия с родителями, с последующей регулярной оценкой качества взаимодействия с родителями воспитанников; <input type="checkbox"/> предусмотреть и вести измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (безопасность, качество питания, материально-техническое обеспечение, финансовые условия и др.); <input type="checkbox"/> разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье на комплексной основе (все образовательные области) с привлечением к индивидуальному сопровождению других специалистов при необходимости; <input type="checkbox"/> осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), привлекать других специалистов к реализации индивидуальной поддержке развития ребенка, оказывать поддержку в воспитании детей семьям находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	3	3	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<p>Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» оценена на базовом уровне. Анализ документированной информации и наблюдение за процессом позволили получить положительные оценки по индикаторам третьего уровня качества и можно рекомендовать повышение качества качества образования до хорошего уровня.</p>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	Рекомендаций пока нет

<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Уровень качества области «Управление и развитие» зафиксирован на базовом уровне. Для повышения качества управления и развития до уровня хорошего качества рекомендовать: <input type="checkbox"/> привлекать родителей к разработке предложений о совершенствовании локально-нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность ДОО <input type="checkbox"/> привлекать родителей к разработке системы показателей эффективности деятельности ДОО, к участию в разработке Программы развития ДОО <input type="checkbox"/> осуществить непрерывное совершенствование деятельности в группе, в ДОО в целом, встроенное в общий цикл «планирование – деятельность – анализ – совершенствование» с установленными критериями эффективности деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу; <input type="checkbox"/> педагогу при планировании ориентироваться на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником группы; <input type="checkbox"/> включить родителей, другие заинтересованные стороны в планирование образовательной деятельности, в разработку системы показателей эффективности; <input type="checkbox"/> предусмотреть совершенствование системы мониторинга измерений и анализа в группе, включающее изучение результативности системы управления качеством, удовлетворенности заинтересованных сторон качеством совместной работы, анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b>	<b>2.94</b>	<b>3.01</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

### Группа «Веселые человечки»

Средняя оценка по областям качества	<b>2.91</b>					<b>0</b>					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>					<b>3</b>						-
Ориентиры образовательной деятельности					3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3						-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>					<b>3</b>						-
Основная образовательная программа ДОО					3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-						-
Образовательные программы ДОО					-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП						-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					<b>2.96</b>						-
Эмоциональное развитие					3						-
Социальное развитие					3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности					3						-



Совершенствование педагогической работы						3														-	
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3															-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3															-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3															-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2															-
Учебно-методическое обеспечение						3															-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3															-
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>						<b>2.5</b>															-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						3															-
Инклюзия в ГРУППЕ						2															-
Работа с детьми-инвалидами						НП															-
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>						<b>3</b>															-
Участие родителей в образовательной деятельности						3															-
Удовлетворенность родителей						3															-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3															-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						<b>3</b>															-
Состояние здоровья воспитанников						3															-
Санитарно-гигиенические условия						3															-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3															-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3															-
Качество питания						3															-
Организация процесса питания						3															-
Отдых. Релаксация. Сон						3															-
Безопасность группового помещения						3															-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3															-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3															-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>															-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3															-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3															-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3															-

### Группа «Звездочки»

<b>Средняя оценка по областям качества</b>	<b>2.97</b>					<b>0</b>				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
<b>Область качества / показатель</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>







Освоение письменной речи						3							3
Знакомство с литературой и фольклором						3							3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3							НП
Эстетическое воспитание						3							3
Знакомство с миром искусства						3							3
Изобразительное творчество						3							3
Музыка и музыкальное творчество						3							3
Художественное конструирование и моделирование						2							3
Театрально-словесное творчество						3							3
Здоровый образ жизни						3							3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							3
Движение и двигательная активность						3							3
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>						<b>2.8</b>							<b>3.1</b>
Поддержка инициативы детей						3							3
Особенности реализации воспитательного процесса						3							3
Игра						3							4
Проектно-тематическая деятельность						3							3
Исследовательская деятельность и экспериментирование						2							3
Строительство и конструирование						3							3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3							3
Использование информационных технологий						2							3
Структурирование образовательного процесса						3							3
Индивидуализация образовательного процесса						3							3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>						<b>3</b>							<b>3</b>
Профессиональная квалификация педагогов						3							3
Профессиональное развитие педагогов						3							3
Совершенствование педагогической работы						3							3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3							3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3							3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3							3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3							3
Учебно-методическое обеспечение						3							3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3							3
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>						<b>2.5</b>							<b>НП</b>
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						3							НП
Инклюзия в ГРУППЕ						2							НП
Работа с детьми-инвалидами						НП							НП

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>						<b>3</b>						<b>3</b>
Участие родителей в образовательной деятельности						3						3
Удовлетворенность родителей						3						3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						3
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						<b>3</b>						<b>3</b>
Состояние здоровья воспитанников						3						3
Санитарно-гигиенические условия						3						3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3						3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3						3
Качество питания						3						3
Организация процесса питания						3						3
Отдых. Релаксация. Сон						3						3
Безопасность группового помещения						3						3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						3
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>						<b>3</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						3

### Группа «Ягодка»

Средняя оценка по областям качества	2.99					0						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>3</b>						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>3</b>						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-









Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3							-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>							-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3							-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3							-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3							-

### Группа «Зайчата»

Средняя оценка по областям качества	2.94					0							
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка							
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>							-
Ориентиры образовательной деятельности						3							-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3							-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>3</b>							-
Основная образовательная программа ДОО						3							-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						-							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>2.92</b>							-
Эмоциональное развитие						3							-
Социальное развитие						3							-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							-
Формирование основ безопасного поведения						3							-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							-
Развитие воображения и творческой активности						3							-
Формирование математических представлений						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							-
Развитие речевого слуха						3							-
Обогащение словарного запаса						3							-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							-
Освоение письменной речи						3							-
Знакомство с литературой и фольклором						3							-



Удовлетворенность родителей						3												-	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3													-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						<b>3</b>													-
Состояние здоровья воспитанников						3													-
Санитарно-гигиенические условия						3													-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3													-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3													-
Качество питания						3													-
Организация процесса питания						3													-
Отдых. Релаксация. Сон						3													-
Безопасность группового помещения						3													-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3													-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3													-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>													-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3													-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3													-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3													-