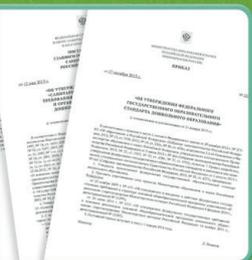


МКДО 2022

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требуется
серьезная работа
по повышению
качества



Качество стремится
к базовому



Базовый
уровень



Хорошее
качество



Превосходное
качество

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ | 2 |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 5 |
| 1.1. Цели МКДО | 5 |
| 1.2. Задачи МКДО | 5 |
| 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 6 |
| 3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 6 |
| 4. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 10 |
| 5. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 10 |
| 6. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 11 |
| 7. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 12 |
| 7.1. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования | 15 |
| 7.2. Модель внешней оценки качества дошкольного образования | 16 |
| 7.3. Модель интегрированной оценки качества дошкольного образования | 17 |
| 8. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 18 |
| 8.1. Области качества МКДО | 18 |
| 8.2. Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО | 19 |
| 8.3. Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели) | 21 |
| 9. ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 23 |
| 9.1. Методы сбора, обработки и анализа информации мониторинга качества дошкольного образования и требования к инструментарию мкдо | 23 |
| 9.1.1. Методы внутреннего и внешнего мониторинга качества управления системами образования муниципального, регионального и федерального уровня | 23 |
| 9.1.2. Методы интегрированного мониторинга качества управления системами образования муниципального, регионального и федерального уровня | 25 |
| 9.2. Требования к организационным и техническим решениям мониторинга качества дошкольного образования | 28 |
| 9.2.1. Кадровое обеспечение мониторинга | 28 |
| 9.2.2. Цифровизация мониторинга | 30 |
| 9.2.3. Особенности проведения МКДО в малокомплектных образовательных организациях | 30 |
| 9.2.4. Особенности проведения МКДО в территориальных образованиях | 31 |
| 9.3. Методы и алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур | 31 |
| 9.4. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования | 35 |
| 10. ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МКДО НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ | 37 |
| 10.1. Этап 1. Подготовка к проведению МКДО Российской Федерации | 37 |
| 10.2. Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО | 37 |
| 10.3. Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО | 38 |
| 10.4. Этап 4. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования | 38 |
| 11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР | 40 |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АООП ДО — адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

АОП ДО — адаптированные образовательные программы дошкольного образования

ДО — дошкольное образование

ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ЕИП МКДО — единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования

Закон об образовании — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2022)

Концепция МКДО — Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ

МКДО, мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования РФ

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования

ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования

ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15

ПРПВ в ДОО — Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21)

Рособнадзор — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

РППС — развивающая предметно-пространственная среда

РФ — Российская Федерация

РСДО — региональная система дошкольного образования

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ

ВВЕДЕНИЕ

Фундамент высоких результатов образования, ценностные установки ребенка, его отношение к окружающему миру, своей родине, обществу, семье и самому себе закладываются в дошкольном детстве.

Широкомасштабные исследования краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста убедительно доказали значительное их влияние на дальнейшую образовательную биографию ребенка. Дошкольное образование высокого качества оказывает позитивное влияние на детское развитие и в долгосрочной перспективе оказывает значимое положительное влияние на социально-экономическое развитие страны в целом и на личностное развитие ее граждан, разделяющих российские духовные ценности и способных лучшим образом реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Образовательная политика, нацеленная на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, ставит задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Закон об образовании закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определил требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и регулирующим их деятельность, нормативно-правовыми документами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с положениями Закона об образовании, обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к основным образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО задал целевые ориентиры обучения и воспитания дошкольников, сконцентрировал внимание российской образовательной системы на создании условий, позволяющих каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. Эти нормативные документы задали основу для построения системы управления качеством дошкольного образования.

Рособрнадзор разработал систему мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, соответствующую требованиям Закона об образовании и ФГОС ДО и позволяющую учесть особенности реализации дошкольного образования в субъектах РФ.

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации — объективный, прозрачный, валидный и надежный — формирует единые подходы к оценке качества, унифицирует понимание требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО и его работников, позволяет сформировать комплекс надежных данных для развития дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

Концепция определяет основополагающие компоненты системы МКДО РФ: концептуальную, научно-методологическую, правовую, информационно-методическую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, а также направления использования данных мониторинга для развития дошкольного образования.

Концепция МКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога¹, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга.

Мониторинг, реализуемый на основе Концепции МКДО, создает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия региональных особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность.

Система МКДО — развивающая и развивающаяся. Рособрнадзор последовательно развивает и совершенствует Концепцию МКДО, ее механизмы, процедуры и инструментарий. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования, определяющая основные требования к системе, была впервые апробирована в субъектах РФ в 2019 году и к 2022 году прошла полный цикл подготовки к использованию в штатном режиме в субъектах РФ.

¹ Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования на момент разработки Концепции МКДО находится на этапе общественно-профессионального обсуждения проекта.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. ЦЕЛИ МКДО

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и институциональных особенностей его реализации.

МКДО формирует поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

1.2. ЗАДАЧИ МКДО

МКДО призван решить следующие задачи:

- определить единые области и показатели качества, определяющие структуру данных о состоянии и динамике развития качества образования и деятельности образовательной системы РФ в целом;
- определить механизмы, процедуры и требования к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации МКДО;
- обеспечить регулярное проведение МКДО на уровне ДОО, на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование базы надежных данных о состоянии и динамике развития образовательных систем;
- обеспечить доступность данных мониторинга для системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, совершенствования деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности, в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;
- обеспечить условия для информирования заинтересованных лиц о результатах МКДО.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста¹.

3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные принципы мониторинга качества дошкольного образования:

Ориентация на формирование единого образовательного пространства России.

Все дошкольники России имеют право на качественное дошкольное образование.

МКДО задает единые критерии и подходы к анализу и оценке качества дошкольного образования, которые позволяют выстроить систему мониторинга доступности качественного образования, соответствующего требованиям федеральных нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования на всей территории Российской Федерации.

Все организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, вне зависимости от реализуемых образовательных

¹ Полный перечень действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования указан на сайте Министерства просвещения РФ, а также на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной и региональной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования должны выполнять требования федеральных нормативно-правовых актов, а Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки должна иметь возможность осуществлять свои функции по контролю и надзору за их выполнением.

МКДО задает единые показатели и подходы к мониторингу качества в России, при этом сохраняя условия вариативности реализации дошкольного образования в субъектах РФ.

Ориентация на поддержку разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов — яркая особенность нашей страны — государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, богатой историей, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Каждая ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Это способствует росту качества образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО до 40% от общего объема образовательной программы может занимать часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МКДО фокусирует внимание организаций на необходимости поддержки разнообразия для обогащения образовательной деятельности, построении образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей, интересов и инициативы воспитанников, наполнении образовательных программ с учетом природных, культурных и других особенностей места расположения ДОО, социокультурных особенностей воспитания детей вне дошкольной организации.

Ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования. Оценивая требуемые единые базовые качественные характеристики дошкольного образования РФ, МКДО оставляет возможность каждому субъекту РФ, каждому муниципальному образованию и каждой ДОО развивать свою региональную часть мониторинга, *способствующую росту качества регионального компонента дошкольного образования.*

МКДО создает условия для обеспечения высокого качества дошкольного образования с учетом региональных особенностей его реализации.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений. Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;

- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;
- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного принятия мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды. МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как системы благоприятных социальных и материальных условий личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития детей, выстроенной в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Образовательная среда — это среда формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Качество образовательной среды, доступной детям, определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и созданных для него образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и основой для разработки критериев оценивания качества — показателей МКДО.

Ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации. МКДО призван создать информационные условия для повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, сформировать надежную основу эффективного развития ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Дошкольная образовательная организация, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации, в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Ориентация на непрерывное совершенствование. Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Российской Федерации необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях — от педагога в детской группе до федеральных органов управления системой образования. В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

Ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогических коллективах, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования, органов государственной власти и местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

4. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектами МКДО выступают:

- 1) группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- 3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- 4) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

5. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности в первую очередь системы внутреннего управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО.

Общие подходы МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

- ориентация на развитие системы дошкольного образования, определение текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы РФ, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития организации, выявление организаций, превышающих нормативно-правовые требования и демонстрирующих лучший опыт образовательной деятельности;
- ориентация на стимулирование процессов непрерывного совершенствования на всех уровнях системы дошкольного образования Российской Федерации;
- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности образовательных программ дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;

- поддержка региональных особенностей реализации дошкольного образования, в том числе особенностей регионального управления дошкольным образованием;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности; городских — сельских; крупных — малокомплектных; государственных — частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым;
- оценивание сбалансированности и стабильности качества образовательной деятельности, качества работы по управлению рисками, эффективности использования возможностей для повышения качества за счет включения в модель оценивания нескольких линий: линии оценки качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, качества образовательного процесса, качества созданных пространственных решений и материально-технических условий и др.;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и органов управления образованием;
- обеспечение регулярности мониторинга качества в ДОО, возможности проведения непрерывного внутреннего мониторинга в ДОО, а также регулярного внешнего мониторинга;
- обеспечение доступности данных МКДО для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования, развития системы профессионального педагогического образования, системы повышения квалификации педагогических кадров и пр.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования определяют направления разработки моделей оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.

6. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы, указанные в п. 3, и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, указанные в п. 5 Концепции МКДО, и включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО и разработки направлений его развития;
- предоставление адресных рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

7. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем. Данная модель позволяет реализовать комплексную оценку (учесть все ключевые компоненты образовательной системы) и повысить ее надежность за счет включения в процесс оценивания разных заинтересованных лиц: непосредственных участников образовательного процесса (педагогов), внешнего эксперта, родителей, учредителей, социальных партнеров и других лиц. Интегрированный анализ данных, полученных в ходе комплексной разносторонней оценки, позволяет выявить и зафиксировать дисбаланс в системе и впоследствии устранить его.

Сквозным элементом разносторонней модели оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО, указанная в п. 8 настоящей Концепции МКДО.

Система показателей качества МКДО позволяет провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, процессов управления и развития организации;
- качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный, с учетом содержания ПРПВ в ДОО; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
- качества удовлетворенности потребителей услуг ДОО;
- качества управления и развития ДОО.

Система индикаторов качества включает индикаторы, связанные с региональными особенностями реализации дошкольного образования.

К каждому из показателей предусмотрена уровневая система индикаторов каче-

пайд 5.

определенный ателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку за индикатор). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя.

- 1) Неприменимо (НП).
- 2) Нулевой уровень.
- 3) 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.
- 4) 2-й уровень. Качество стремится к базовому.
- 5) 3-й уровень. Базовое качество.
- 6) 4-й уровень. Хорошее качество.
- 7) 5-й уровень. Превосходное качество.

Данная модель оценивания является сквозной для МКДО и используется во всех оценочных материалах инструментария МКДО, включая инструментарий для самооценки педагогов, внутреннего мониторинга в ДОО, и в других материалах.

Модель предусматривает формирование оценки накопительным методом: от 1-го уровня к 5 уровню.

При оценивании ДОО данная модель работает следующим образом.

Отметка «НП» (Неприменимо) выставляется в случае отсутствия требований к ДОО, оцениваемых в данном показателе. Например, при отсутствии в списочной численности ДОО детей с ОВЗ требования к наличию Адаптированной основной образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ (Показатель 2.2) также снимаются, и оценка по соответствующему показателю не проводится.

Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

1-й уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативно-правовыми актами и другими регулирующими образовательную деятельность ДОО документами (далее — НПА).

2-й уровень (дополняет первый) фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемым НПА.

3-й уровень (дополняет предыдущие) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований НПА, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОО, позволяющей не только выполнить обязательные требования НПА на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, а также эффективным управлением ресурсами организации.

5-й уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО не только формируется обогащенная среда для развития детей, но и выстраивается высокая культура образования в целом.

Наблюдается наличие долгосрочных стратегий развития организации и эффективная их реализация, ценностно-ориентированная организационная культура, эффективное управление профессиональным ресурсом педагогов, управление знаниями как одним из важнейших ресурсов организации, эффективное применение лучших методик обучения и воспитания детей, позволяющих каждому ребенку достичь лучших для него результатов, реализация исследовательской деятельности, направленная на поиск лучших решений в сфере образования, эффективное управление качеством дошкольного образования и организацией в целом.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, *с одной стороны*, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; *с другой стороны*, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

Разносторонняя оценка включает внутреннюю и внешнюю модели оценивания.

7.1. МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- **самооценку педагогов ДОО**, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОО»; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО», построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 8 настоящей Концепции МКДО); составление «Отчета о самооценке педагога ДОО». По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;
- **внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО**, предусматривающую:
 - сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;
 - оценку качества документации ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОО»;
 - оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
 - оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками *в группе ДОО* с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
 - оценку *качества деятельности ДОО* в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития организации в целом с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляются обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — «Отчета о самообследовании ДОО», и публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

7.2. МОДЕЛЬ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- **независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО**, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями / законными представителями воспитанников ДОО с использованием «Анкеты родителей воспитанников ДОО» с последующим формированием «Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО». Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ;
- **внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.**

Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Экспертный мониторинг предусматривает 5 этапов:

- 1-й этап — дистанционного экспертного мониторинга;
- 2-й этап — выездного экспертного мониторинга;
- 3-й этап — формирования предварительной версии экспертного отчета;
- 4-й этап — предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;
- 5-й этап — формирования итогового экспертного отчета.

Этап дистанционного экспертного мониторинга включает:

- сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;
- анализ «Отчета о самообследовании ДОО», включающего «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО»;
- структурированный анализ документации ДОО по областям качества МКДО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта;
- оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО;
- формирование первой документальной части отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО;
- подготовку к проведению выездного экспертного мониторинга, в том числе изучение результатов внутренней оценки ДОО с использованием Шкал МКДО, определение группы, оценки которой являются наиболее близкими к среднестатистическим оценкам всех групп ДОО (типичной группы ДОО), ознакомление с «Отчетом о внутренней оценке данной группы ДОО», в случае необходимости — определение второй группы для проведения экспертного наблюдения, составление плана выездного экспертного мониторинга.

Выездной экспертный мониторинг включает:

- сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией

образовательной деятельности с использованием Шкал МКДО в типичной группе ДОО / в других группах ДОО (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга);

- сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО;
- сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);
- оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО;
- формирование «Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО» и загрузка его на электронную единую информационную платформу МКДО для последующего ознакомления и анализа муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием в порядке, предусмотренном п. 11 Концепции МКДО.

7.3. МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель интегрированной оценки качества используется при проведении этапа регионального, муниципального мониторинга, а также мониторинга на уровне других административно-территориальных муниципальных образований (см. п. 9.2.4).

Данная модель предполагает интеграцию данных внешнего мониторинга ДОО, деятельность которых реализуется в рамках данного муниципального образования, а также данных внутренней и внешней оценки деятельности соответствующих органов управления образованием.

На региональном уровне интегрируются данные МКДО муниципального уровня, а также результаты внешнего мониторинга ДОО регионального подчинения.

8. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов РФ, указанных в п. 2 Концепции МКДО.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.
 - Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.
 - Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.
2. Группы показателей МКДО.
3. Области качества МКДО.

8.1. ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

При реализации мониторинга в субъектах РФ может быть добавлена «Область качества 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования». Показатели и индикаторы данной области качества могут отражать региональные особенности реализации дошкольного образования.

8.2. УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Таблица 1. Показатели качества дошкольного образования МКДО. Уровень 1

| Область качества | Показатели качества |
|--|--|
| 1. Образовательные ориентиры | 1.1. Ориентиры образовательной деятельности |
| | 1.2. Понимание ребенка |
| 2. Образовательная программа | 2.1. Основная образовательная программа ДО (включая часть, формируемую участниками образовательных отношений) |
| | 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ |
| | 2.3. Образовательные программы ДОО |
| | 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО |
| 3. Содержание образовательной деятельности | 3.1. Социально-коммуникативное развитие |
| | 3.1.1. Эмоциональное развитие |
| | 3.1.2. Социальное развитие |
| | 3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности |
| | 3.1.4. Формирование основ безопасного поведения |
| | 3.2. Познавательное развитие |
| | 3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности |
| | 3.2.2. Развитие воображения и творческой активности |
| | 3.2.3. Формирование математических представлений |
| | 3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии |
| | 3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, традиции и праздники |
| | 3.3. Речевое развитие |
| | 3.3.1. Развитие речевого слуха |
| | 3.3.2. Обогащение словарного запаса |
| | 3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности |
| | 3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность |
| | 3.3.5. Освоение письменной речи |
| | 3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором |
| | 3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде |
| | 3.4. Художественно-эстетическое развитие |
| | 3.4.1. Эстетическое воспитание |
| | 3.4.2. Знакомство с миром искусства |
| | 3.4.3. Изобразительное творчество |
| | 3.4.4. Музыка и музыкальное творчество |
| | 3.4.5. Художественное конструирование и моделирование |
| | 3.4.6. Театрально-словесное творчество |

| Область качества | Показатели качества |
|---|---|
| | 3.5. Физическое развитие 3.5.1. Здоровый образ жизни 3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений 3.5.3. Движение и двигательная активность 3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт |
| 4. Образовательный процесс | 4.1. Поддержка инициативы детей 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса 4.3. Игра 4.4. Проектно-тематическая деятельность 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование 4.6. Строительство и конструирование 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 4.8. Использование информационных технологий 4.9. Структурирование образовательного процесса 4.10. Индивидуализация образовательного процесса |
| 5. Образовательные условия | 5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы 5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов 5.1.2. Профессиональное развитие педагогов 5.1.3. Совершенствование педагогической работы 5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда 5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) 5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы 5.3. Материально-техническое обеспечение 5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы 5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы 5.4. Информационное обеспечение 5.4.1. Учебно-методическое обеспечение 5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями |
| 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе 6.2. Инклюзия в группе 6.3. Работа с детьми-инвалидами |
| 7. Взаимодействие с родителями | 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности 7.2. Удовлетворенность родителей 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье |
| 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход | 8.1. Здоровье и повседневный уход 8.1.1. Состояние здоровья воспитанников 8.1.2. Санитарно-гигиенические условия |

| Область качества | Показатели качества |
|--|---|
| | 8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков |
| | 8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья |
| | 8.1.5. Качество питания |
| | 8.1.6. Организация процесса питания |
| | 8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон |
| | 8.2. Безопасность |
| | 8.2.1. Безопасность группового помещения |
| | 8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе |
| | 8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе |
| 9. Управление и развитие | 9.1. Планирование и организация работы в группе |
| | 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе |
| | 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе |
| 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования* | Показатели определяются в рамках региональной системы дошкольного образования |

*Устанавливается по усмотрению органа исполнительной власти субъекта РФ (далее – РОИВ).

8.3. УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)

Таблица 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом. Уровень 2

| Область качества | Показатели качества |
|------------------------------|---|
| 1. Образовательные ориентиры | 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО |
| | 1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО |
| 5. Образовательные условия | 5.1. Кадровые условия в ДОО |
| | 5.1.4. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО |
| | 5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО |
| | 5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение |
| | 5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО |
| | 5.3. Материально-техническое обеспечение |
| | 5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) |
| | 5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО |
| | 5.4. Информационное обеспечение |
| | 5.4.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО |

| Область качества | Показатели качества |
|---|---|
| | 5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО 5.4.5. Информационные технологии в ДОО 5.5. Финансовые условия 5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО 5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу |
| 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 6.4. Доступность услуг для инвалидов |
| 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход | 8.1. Здоровье и повседневный уход 8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО 8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО 8.2. Безопасность 8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) 8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе 8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО 8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями |
| 9. Управление и развитие | 9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО 9.5. Управление организационными процессами ДОО 9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО 9.7. Управление персоналом ДОО 9.8. Программа развития ДОО |
| 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования* | Показатели определяются в рамках региональной системы дошкольного образования |

*Устанавливается по усмотрению РОИВ.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструментарий МКДО должен удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям.

9.1. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ МКДО

МКДО предусматривает реализацию нижеуказанных методов сбора, обработки и анализа информации с использованием инструментария МКДО. Инструментарий МКДО должен включать нижеуказанные образцы электронных форм, разработанные с учетом требований к моделям оценивания объектов МКДО (п. 7 Концепции МКДО).

Предусмотренная моделями оценивания объектов МКДО система индикаторов для уровневой оценки показателя качества МКДО предполагает два возможных состояния: свернутая и развернутая система индикаторов. Свернутая система индикаторов предусматривает единые уровневые индикаторы для нескольких показателей (для групп показателей). Развернутая система индикаторов предусматривает индивидуальный набор индикаторов для каждого из показателей.

Основным инструментарием МКДО являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО), представляющие развернутую 5-уровневую систему индикаторов для каждого показателя (не менее 10 индикаторов к каждому из показателей качества МКДО), выстроенную в соответствии с требованиями к моделям оценивания объектов МКДО (п. 7 Концепции МКДО).

Другие оценочные материалы инструментария МКДО могут содержать свернутую систему уровней индикаторов качества.

9.1.1. МЕТОДЫ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Таблица 3. Методы внутреннего и внешнего мониторинга и требования к инструментарии МКДО

| № п/п | Методы | Требования к инструментарии МКДО |
|---|---|--|
| | | Образцы электронных форм |
| Методы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования ДОО | | |
| 1 | Сбор информации о реализации образовательной деятельности ДОО путем электронного анкетирования координатора МКДО в ДОО и руководителя ДОО | «Профиль ДОО» «Анкета руководителя ДОО» |
| 2 | Сбор информации о кадровых условиях реализации образовательной деятельности в ДОО | «Анкета педагога ДОО» |

| № п/п | Методы | Требования к инструментарию МКДО |
|--|---|---|
| | | Образцы электронных форм |
| 3 | Сбор заявительной информации о качестве педагогической работы путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО | «Лист самооценки педагога ДОО» |
| 4 | Сбор, обработка и структурированный анализ информации о качестве документирования деятельности ДОО (локальных нормативных актов ДОО и пр.) | «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО» «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО» |
| 5 | Сбор информации методом <i>структурированного наблюдения</i> за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО, обработка и анализ информации с использованием оценочных листов | «Шкалы МКДО 0-7» «Оценочный лист Шкал МКДО 0-7» |
| 6 | Структурированный анализ собранной информации, сбор аналитической информации и формирование аналитических отчетов | «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» |
| Методы внешнего мониторинга качества дошкольного образования ДОО | | |
| Независимый мониторинг (родители) | | |
| 1 | Сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме | «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО» |
| 2 | Структурированный анализ собранной информации и формирование аналитических отчетов | «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» |
| Внешний экспертный мониторинг в ДОО | | |
| 1 | Сбор информации путем изучения внутренних отчетов ДОО в ЕИП МКДО | «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» |
| | Сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как официальный интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО, обработка и структурированный анализ информации о качестве документирования деятельности ДОО | «Экспертная оценка качества образовательных программ ДОО» «Экспертная оценка качества документирования деятельности ДОО» (линия «Документирование» Шкал МКДО) |
| | Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу | |
| | Сбор информации путем <i>экспертного наблюдения</i> за реализуемым образовательным процессом в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО» | «Шкалы МКДО 0-7» «Оценочный лист Шкал МКДО 0-7» |
| | Сбор информации путем <i>экспертного наблюдения</i> за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО» | |
| | Сбор информации за реализуемой деятельностью по присмотру и уходу за детьми | |

| № п/п | Методы | Требования к инструментарию МКДО |
|-------|---|--|
| | | Образцы электронных форм |
| | Сбор информации за реализуемой деятельностью в сфере управления и развития ДОО | |
| | Сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО | |
| 2 | Структурированный анализ собранной информации, сбор аналитической информации и формирование аналитических отчетов | «Профиль качества ДОО» «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» |
| 3 | Формирование экспертных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО | «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» |

9.1.2. МЕТОДЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Методы интегрированного мониторинга предусматривают работу по сбору, обработке и анализу интегрированных результатов внутреннего и внешнего мониторинга во всех ДОО муниципалитета, региона и России в целом, а также сбор, обработку и анализ данных о состоянии и развитии системы управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Таблица 4. Методы интегрированного мониторинга и требования к инструментарию МКДО

| № п/п | Методы | Требования к инструментарию МКДО |
|---|---|---|
| | | Образцы электронных форм |
| Муниципальный уровень /уровень других административно-территориальных образований | | |
| 1 | Сбор интегрированных данных о результатах внешнего мониторинга качества образования ДОО муниципалитета | «Профиль качества ДОО» «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» «Профиль качества дошкольного образования муниципального образования субъекта РФ» |
| | Сбор интегрированных данных о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете | «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании субъекта РФ» |
| | Сбор информации, полученной путем электронного анкетирования уполномоченных лиц органов местного самоуправления (муниципальных координаторов) | «Анкета муниципального координатора МКДО» |
| | Сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов местного самоуправления нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на <i>муниципальном уровне</i> | «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ДОО в муниципальном образовании субъекта РФ» (форма для сбора информации) |

| № п/п | Методы | Требования к инструментарию МКДО |
|----------------------|---|--|
| | | Образцы электронных форм |
| | Сбор информации о развитии дошкольного образования в муниципалитете, доступной на официальных сайтах органов <i>местного самоуправления</i> | |
| | Сбор аналитической информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу | |
| | Обработка и структурированный анализ вышеуказанной информации | |
| | Формирование аналитических отчетов о развитии | «Развитие качества дошкольного образования в муниципальном образовании субъекта РФ» |
| Региональный уровень | | |
| 1 | Сбор интегрированных данных о результатах внешнего мониторинга качества дошкольного образования субъекта РФ | «Профиль качества ДОО» «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» «Профиль качества дошкольного образования субъекта РФ» |
| | Сбор интегрированных данных о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в субъекте РФ | «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО в субъекте РФ» |
| | Сбор информации, полученной путем электронного анкетирования уполномоченных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации (региональных координаторов) | «Анкета регионального координатора МКДО» «Анкета контекстных данных дошкольного образования субъекта РФ» |
| | Сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на уровне субъектов РФ | «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО в субъекте РФ» (форма для сбора аналитической информации) |
| | Сбор информации путем изучения опубликованной на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации информации о региональных механизмах управления системой дошкольного образования, процедурах, программах и мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования на уровне субъектов РФ, а также их результатов | |
| | Сбор аналитической информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу | |
| | Обработка и структурированный анализ вышеуказанной информации | |
| | Формирование аналитических отчетов о развитии дошкольного образования в субъекте РФ | «Развитие качества дошкольного образования в субъекте РФ» |

| № п/п | Методы | Требования к инструментарию МКДО |
|---------------------|---|---|
| | | Образцы электронных форм |
| Федеральный уровень | | |
| 1 | Сбор интегрированных данных о результатах внешнего мониторинга качества образования ДОО РФ | «Профиль качества ДОО» «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» «Профиль качества дошкольного образования РФ» |
| | Сбор интегрированных данных о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в субъекте РФ | «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в РФ» |
| | Сбор информации, полученной путем электронного анкетирования уполномоченных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации (федеральных координаторов) | «Анкета контекстных данных дошкольного образования РФ» |
| | Сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на уровне субъектов РФ | «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в РФ» (форма для сбора аналитической информации) |
| | Сбор информации путем изучения опубликованной на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации информации о региональных механизмах управления системой дошкольного образования, процедурах, программах и мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования на уровне субъектов РФ, а также их результатов | |
| | Сбор аналитической информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу | |
| | Обработка и структурированный анализ вышеуказанной информации | |
| | Формирование аналитических отчетов о развитии | |

9.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ И ТЕХНИЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Метод проведения мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию следующих организационных и технических решений.

9.2.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОНИТОРИНГА

Для организации сбора информации, предусмотренной методами сбора информации, указанными в п. 9.1, и проведения мероприятий, описанных в п. 10, необходимо выстроить следующую организационную структуру МКДО (см. рис. 1 на с. 34) и произвести отбор организаций и специалистов для выполнения функционала следующих ролей участников МКДО: Федеральный координатор МКДО, Организация-оператор ЕИП МКДО, Эксперт РСДО, Региональный руководитель МКДО, Региональная организация-оператор МКДО, Региональный координатор МКДО, Эксперт ДОО, Муниципальный координатор МКДО, Руководитель ДОО, Координатор МКДО в ДОО, Координатор корпуса ДОО (для тех организаций — участниц МКДО, которые реализуют образовательную деятельность одновременно в нескольких филиалах / корпусах), Эксперты ДОО.

МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТБОРА И ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОНИТОРИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для реализации МКДО в субъекте РФ привлекаются координаторы и эксперты МКДО, сотрудники ДОО, а также родители / законные представители воспитанников ДОО. Координаторы МКДО:

- Региональные координаторы МКДО;
- Муниципальные координаторы МКДО;
- Координаторы МКДО в ДОО.

Данные группы специалистов отбираются из сотрудников ДОО, специалистов органов управления образованием РФ, сотрудников институтов развития образования и повышения квалификации педагогов, специалистов с опытом работы в сфере дошкольного образования не менее трех лет.

Для обучения координаторов реализуются образовательные программы МКДО по теме: «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации».

Эксперты МКДО:

- Эксперты ДОО;
- Эксперты РСДО.

Данные группы специалистов отбираются из специалистов с опытом работы в сфере общего образования не менее трех лет, успешно освоивших программы подготовки экспертов к проведению экспертной оценки с использованием инструментария МКДО (далее — программы подготовки экспертов).

Специалисты, успешно освоившие программу подготовки экспертов в объеме не менее 6 академических часов, не имеющие опыта проведения внешнего экспертного мониторинга в ДОО, получают статус «**Начинающий эксперт**». Начинающие эксперты получают право на проведение внешнего экспертного мониторинга в ДОО при участии «Старшего эксперта».

Эксперты, успешно освоившие программу подготовки экспертов в объеме не менее 72 академических часов и имеющие опыт проведения внешнего экспертного мониторинга (не менее 3 ДОО), по итогам успешной аттестации экспертов на платформе ЕИП МКДО получают статус **«Старший эксперт»**.

Эксперты, успешно освоившие программу подготовки экспертов в объеме не менее 72 академических часов и имеющие опыт проведения внешнего экспертного мониторинга в течение трех лет (не менее 15 ДОО), по итогам успешной аттестации получают статус **«Ведущий эксперт»** после успешной аттестации экспертов на платформе ЕИП МКДО.

Аттестация экспертов на платформе ЕИП МКДО проводится ежегодно и сопровождается выдачей номерного сертификата эксперта МКДО соответствующего статуса. Наличие данного сертификата предоставляет право доступа к участию в проведении мониторинговых мероприятий.

Ведущий эксперт получает право экспертно-методического сопровождения МКДО в субъекте РФ, право руководства группой региональных экспертов.

Отбор специалистов, участвующих в проведении регионального этапа МКДО, координируется региональным координатором МКДО с участием муниципальных координаторов МКДО и координаторов МКДО в ДОО.

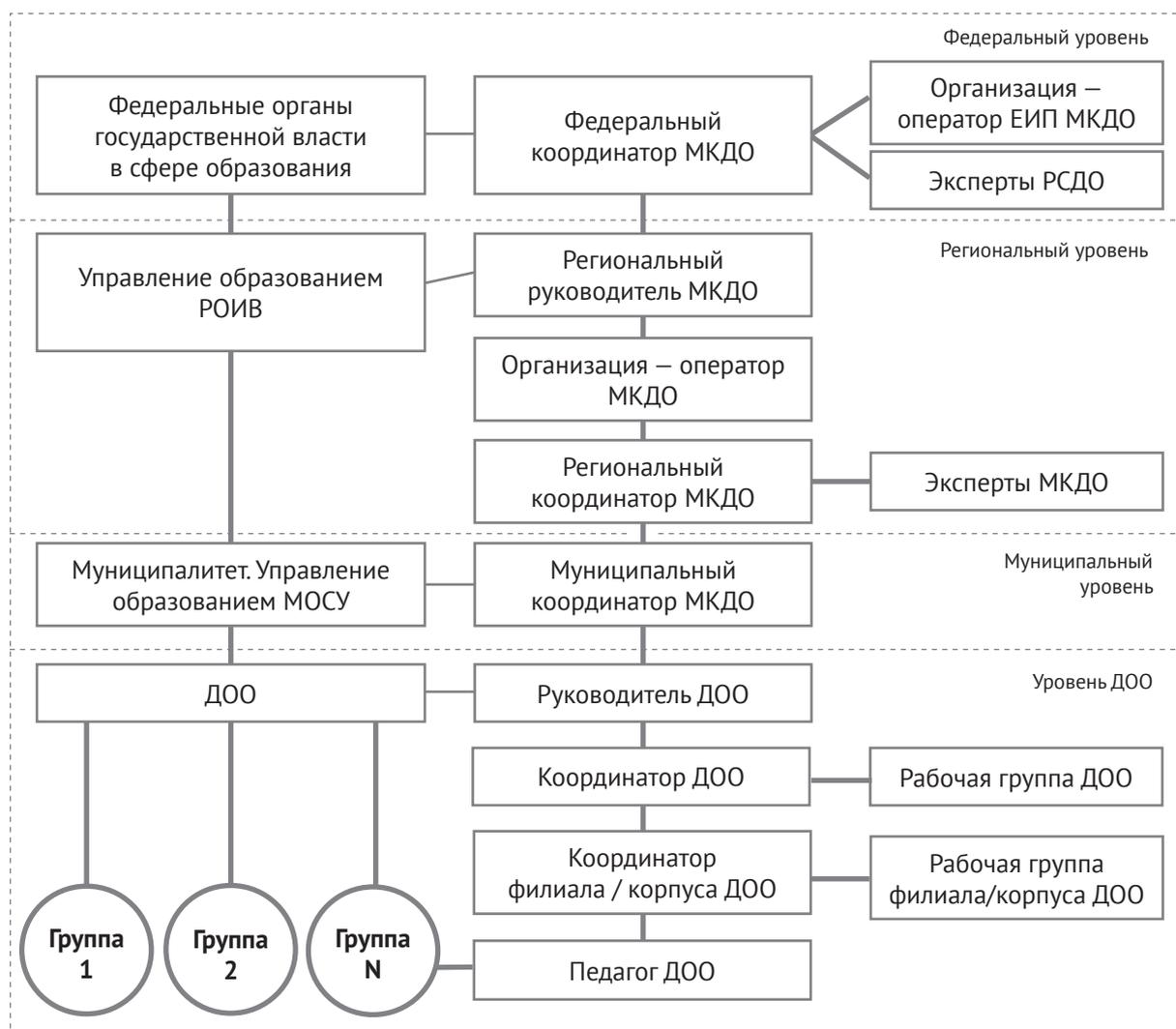


Рис. 1. Организационная структура МКДО

9.2.2. ЦИФРОВИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

Для повышения эффективности работы специалистов-участников МКДО требуется автоматизировать процесс сбора, агрегации и обработки данных МКДО и реализовать следующие организационные и технические решения:

- использовать единую информационную платформу мониторинга качества дошкольного образования на федеральном уровне и предоставить к ней доступ всех участников МКДО с привлечением организации-оператора единой информационной платформы МКДО;
- провести инструктирование участников МКДО о правилах работы в ЕИП МКДО на федеральном, региональном, муниципальном и организационном уровне;
- обеспечить техническую поддержку работы ЕИП МКДО и обмен данными МКДО на базе оператора информационной системы МКДО;
- создать единый открытый информационный ресурс для публикации результатов МКДО с целью информирования всех заинтересованных лиц;
- создать на официальных сайтах региональных органов управления образованием и органов муниципального самоуправления, на официальных сайтах ДОО разделы / страницы для ежегодной публикации результатов МКДО.

При проведении МКДО на региональном уровне может быть предусмотрено создание коммуникационных групп на информационной платформе либо в социальных сетях и мессенджерах для повышения эффективности оперативного взаимодействия, координации работ и консультирования участников МКДО.

Единая информационная система МКДО должна обеспечивать:

- подключение всех участников МКДО к личным кабинетам;
- сбор информации МКДО через электронные формы ЕИП МКДО;
- обмен информацией между участниками мониторинга на федеральном, региональном и муниципальном уровне, на уровне образовательной организации;
- мониторинг процесса сбора и обработки информации МКДО, обмен данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- интеграцию результатов различных процедур мониторинга качества образования в единую аналитическую базу ЕИП МКДО;
- предоставление информации о результатах МКДО его участникам в личных кабинетах в ЕИП МКДО.

При реализации мероприятий, включенных в структуру МКДО, в частности для сбора информации МКДО, при ежегодной публикации результатов МКДО должны быть использованы открытые ресурсы системы дошкольного образования РФ, в том числе сайты Рособнадзора и подведомственных ему организаций, сайты общественных и общественно-профессиональных организаций, сайты научных и экспертных организаций, задействованных в проведении МКДО, специализированные ресурсы, создаваемые для реализации конкретных мероприятий.

9.2.3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МКДО В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

При проведении МКДО в малокомплектных организациях роли Руководителя ДОО, Координатора МКДО в ДОО и Педагога ДОО совмещаются для ответственного сотрудника ДОО. Допустимо применение упрощенного варианта проведения МКДО.

9.2.4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МКДО В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

Субъектам Российской Федерации предоставляется возможность в рамках проведения регионального мониторинга включать по своему усмотрению дополнительные уровни мониторинга, отражающие особенности административно-территориального управления: городские и сельские поселения, муниципальные районы и городские округа, внутригородские территории городов федерального значения (городские районы, городские административные округа и др.), иные населенные территории, в пределах которых осуществляется местное самоуправление.

9.3. МЕТОДЫ И АЛГОРИТМЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Описание алгоритма обработки информации о качестве дошкольного образования, собранной с использованием Шкал МКДО.

1. Расчет оценки показателя качества МКДО.

Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО начинается с изучения возможности проведения оценки группы ДОО или ДОО в целом по показателям МКДО, допускающим статус «Неприменимо» (НП).

Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей. Оценка остальных показателей может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего.

Для оценки каждого показателя применяется система уровневых индикаторов (п. 7 Концепции МКДО). Для каждого индикатора предусмотрены две отметки: «Да» и «Нет»; для отдельных индикаторов возможно применение отметки «НП» (Неприменимо).

Индикаторы качества объединены в линии качества, например: линия «Документирование» (вынесена с 2022 года в электронную форму «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО», «Экспертная оценка качества документирования деятельности ДОО»), линия «Деятельность (процесс)», линия «Среда» и другие линии.

Линия «Документирование» оценивается путем сравнения утверждений индикаторов с положениями действующих локальных нормативно-правовых актов ДОО, актов, не имеющих нормативного характера (распоряжений и пр.), а также, положениями других документов ДОО, регулирующих его деятельность.

Линии «Деятельность» и «Среда» оцениваются путем профессиональных/экспертных наблюдений с использованием Инструментария МКДО за фактически реализуемой деятельностью в ДОО (образовательным и другими организационными процессами) и организованной для них предметно-пространственной средой.

Каждая линия индикаторов показателя оценивается независимо от другой.

Итоговая оценка каждого показателя рассчитывается как наименьшее значение оценок по всем линиям показателя. Например, если по линии «Документирование» ДОО набирает 4 балла, а по линиям «Деятельность» и «Среда» — 3 балла, то итоговая оценка по показателю равна трем баллам.

Определение оценки по линии показателя качества:

Шаг 1. Оценивающий начинает оценку 1-й линии с 1-го уровня шкалы оценки, отмечая согласие / несогласие с утверждением соответствующего уровневый индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

Шаг 2. Если хоть один из индикаторов линии 1-го уровня не получает положительной отметки, то линии показателя присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

Шаг 3. Если все индикаторы линии 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Шаг 4. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Шаг 5. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Шаг 6. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Шаг 7. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровня оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Таким образом, оценка каждой линии показателя может иметь 7 возможных состояний: 1) НП; 2) 0 баллов; 3) 1 балл; 4) 2 балла; 5) 3 балла; 6) 4 балла; 7) 5 баллов. Выделение линий «Документирование», «Деятельность» и «Среда» позволяет проанализировать сильные и слабые стороны ДОО, отражающиеся на итоговой оценке показателя качества МКДО.

Для исследовательских целей в МКДО отслеживаются оценки всех индикаторов показателей.

Определение оценки по показателю качества определяется как наименьшая оценка по линиям показателя, входящим в его состав.

2. Расчет итоговых баллов для группы ДОО (Уровень 1).

2.1. Расчет итоговых баллов по группам показателей для группы ДОО

В трех из девяти областей качества МКДО показатели объединены в группы показателей. Например, область качества «Содержание образовательной деятельности» содержит пять групп показателей: 1) социально-коммуникативное развитие; 2) речевое развитие; 3) познавательное развитие; 4) художественно-эстетическое развитие; 5) физическое развитие. Расчет итоговых баллов по группам показателей проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы.

По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл (оценка качества по j -й группе показателей) по формуле

$$\text{ОГП}_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} \text{ОП}_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей в j -й группе показателей,
 ОП_i — оценка по i -му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (Неприменимо).

ОГП_{*j*} может изменяться в диапазоне от минимального значения, определяемого наихудшим результатом, когда все ОП_{*i*} минимальны (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все ОП_{*i*} = 0, ОГП_{*j*} = 0), до максимального значения, определяемого наилучшим результатом, когда все ОП_{*i*} максимальны. ОГП_{*j*} = ОП_{max} (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все ОП_{*i*} = 5, ОГП_{*j*}).

2.2. Расчет итоговых баллов по областям качества для группы ДОО

Производится по каждой области качества.

Расчет итогового балла ОК_{*j*} (оценка по *j*-й области качества) производится по формуле

$$ОК_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей для *j*-й области качества,
ОП_{*i*} — оценка по показателю *i*.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (Неприменимо). Интерпретация показателей такая же, как описано выше.

2.3. Расчет итогового балла (комплексной оценки) для группы ДОО

При расчете итогового балла для группы ДОО сохраняется тот же подход, но за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества ОК_{*j*}.

Итоговый балл (комплексная оценка) для группы ДОО определяется по формуле

$$ОК_{гр\ ДОО} = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} ОК_j}{n_k},$$

где n_k — количество областей качества,
ОК_{*j*} — рассчитанный итоговый балл по *j*-й области качества для данной группы ДОО.

3. Расчет итоговых баллов ДОО с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2

3.1. Расчет среднего балла по всем группам ДОО для каждого показателя Уровня 1

Средний балл ДОО для *j*-го показателя определяется по формуле

$$ОК_{гр\ ДОО} = \frac{\sum_{i=1}^{n_g} ОП_{ji}}{n_g},$$

где n_g — количество групп в ДОО,
ОП_{*ji*} — оценка по *j*-му показателю в *i*-й группе ДОО.

При расчете учитываются только те группы, в которых данный показатель имеет оценку, а не отметку «НП» (Неприменимо).

Если какой-либо показатель имеет во всех группах ДОО отметку «НП», то среднему баллу ДОО по этому показателю также присваивается значение «НП».

По итогам данного расчета составляется «Профиль качества типичной группы ДОО». Типичная группа отбирается из всех групп ДОО на основе сравнения значений

оценки показателей всех групп ДОО с вычисленным средним значением оценки (баллом) по группам ДОО.

3.2. Расчет итоговых баллов ДОО по группам показателей

Алгоритм расчета для ДОО аналогичен алгоритму расчета для группы ДОО, описанному в п. 2.1. Итоговый балл ДОО по j -й группе показателей определяется по формуле

$$ОГП_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей в j -ой группе показателей,

$ОП_i$ — средний балл ДОО по i -му показателю Уровня 1 (см. п. 3.1) или выставленный балл ДОО по i -му показателю Уровня 2.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (Неприменимо).

3.3. Расчет итоговых баллов ДОО по областям качества

Алгоритм расчета для ДОО аналогичен алгоритму расчета для группы ДОО, описанному в п. 2.2. Итоговый балл ДОО по j -й области качества определяется по формуле

$$ОК_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей в j -й области качества,

$ОП_i$ — средний балл ДОО по i -му показателю Уровня 1 (см. п. 3.1) или выставленный балл ДОО по i -му показателю Уровня 2.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП».

3.4. Расчет итогового балла (комплексной оценки) для ДОО в целом

Алгоритм расчета комплексной оценки для ДОО в целом аналогичен алгоритму расчета для группы ДОО, описанному в п. 2.2. Итоговый балл (комплексная оценка) ДОО определяется по формуле

$$ОД = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} ОК_j}{n_k},$$

где $ОД$ — итоговый балл ДОО,

n_k — количество областей качества,

$ОК_j$ — рассчитанный итоговый балл ДОО по j -й области качества (см. п. 3.3.).

4. Расчет итогового балла (комплексной оценки) для муниципального образования/субъекта РФ

Далее аналогичным образом в разрезе областей качества собирается и интегрируется информация по оценке качества работы муниципальной и региональной систем дошкольного образования.

Итоговый балл по муниципальному образованию рассчитывается по формуле

$$OM = \frac{\sum_{m=1}^{n_m} OD_m}{n_m},$$

где n_m — количество ДОО в муниципальном образовании,

OD_m — рассчитанный итоговый балл ДОО (см. п. 3.4).

Итоговая оценка по муниципальному образованию формируется также в разрезе областей и показателей качества МКДО. В этом случае по каждой области / показателю качества отдельно суммируются баллы всех ДОО муниципального образования и делятся на количество ДОО в муниципальном образовании.

Итоговый балл по субъекту РФ рассчитывается по формуле

$$OS = \frac{\sum_{s=1}^{n_s} OD_s}{n_s},$$

где n_s — количество ДОО в субъекте РФ,

OD_s — рассчитанный итоговый балл ДОО (см. п. 3.4) субъекта РФ.

На каждом последующем уровне можно ознакомиться с интегрированными результатами предыдущего уровня в разрезе отдельных структурных единиц: групп, ДОО, муниципалитетов, субъектов РФ и в целом по Российской Федерации.

9.4. АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документирования образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;

- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО;
- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета;
- анализ качества региональной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне субъектов Российской Федерации, качества управления региональными ДОО и развития системы дошкольного образования субъекта РФ;
- анализ федеральной образовательной политики как рамочного условия образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, качества управления и развития системы дошкольного образования Российской Федерации.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, субъектов РФ и на федеральном уровне и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

10. ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Для реализации процедур МКДО с использованием инструментария МКДО предусматривается проведение мероприятий МКДО в соответствии с моделями оценивания объектов мониторинга п. 7 настоящей Концепции МКДО.

Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами Рособнадзора, органов муниципального самоуправления, органов государственного управления субъектов Российской Федерации.

10.1. ЭТАП 1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ МКДО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1.1. Отбор федерального оператора МКДО.
- 1.2. Назначение федерального координатора МКДО.
- 1.3. Актуализация инструментария МКДО.
- 1.4. Подготовка образовательных программ для обучения участников МКДО в соответствии с требованиями п. 9.3 настоящей Концепции МКДО.
- 1.5. Сбор заявок субъектов РФ на участие в проведении МКДО.
- 1.6. Утверждение приказом Рособнадзора списка субъектов РФ, принимающих участие в проведении МКДО, и региональных координаторов МКДО.
- 1.7. Разработка и направление региональным координаторам МКДО методических рекомендаций по проведению МКДО в субъекте РФ, комплекта МКДО.

10.2. ЭТАП 2. ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

- 1.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО в ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием инструментария МКДО.
- 1.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.
- 1.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.
- 1.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 1.5. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по показателям качества МКДО Уровня 2.
- 1.6. Составление «Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

- 1.7. Составление ежегодного «Отчета о самообследовании ДОО» с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 1.8. Составление программы повышения качества образования в ДОО.
- 1.9. Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.
- 1.10. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

10.3. ЭТАП 3. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

- 1.1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей/законных представителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.
- 1.2. Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Определение регионального координатора МКДО, муниципальных координаторов МКДО, обучение координаторов эффективной работе по организации и сопровождению МКДО.
- 1.3. Отбор и обучение экспертов МКДО в соответствии с требованиями п. 9.2 настоящей Концепции МКДО.
- 1.4. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 1.5. Формирование «Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».
- 1.6. Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОО путем публикации на официальных сайтах ДОО обобщенных данных «Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

10.4. ЭТАП 4. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятия МКДО по оценке качества работы муниципальной системы дошкольного образования:

- 1.1. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования муниципалитета.
- 1.2. Организация и обучение экспертов РСДО.
- 1.3. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ.
- 1.4. Формирование отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ в соответствии с требованиями п. 9.1.2 настоящей Концепции МКДО — «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ».

- 1.5. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в муниципалитете и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте органов местного самоуправления.

Мероприятия МКДО по оценке качества работы региональной системы дошкольного образования:

- 1.6. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования субъекта РФ.
- 1.7. Организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования субъекта РФ с участием федеральных экспертов РСДО.
- 1.8. Формирование экспертных отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в субъекте РФ в соответствии с требованиями п. 9.1.2 настоящей Концепции МКДО и предоставление их региональному координатору МКДО для обсуждения и внесения уточнений.
- 1.9. Формирование «Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в субъекте РФ».
- 1.10. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в субъекте РФ и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, в том числе путем публикации соответствующей информации на официальных сайтах.

Мероприятия МКДО по оценке качества работы федеральной системы дошкольного образования:

- 1.11. Агрегация и экспертный анализ результатов МКДО субъектов РФ в разрезе областей и показателей качества МКДО:
 - 1) формирование «Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в Российской Федерации»;
 - 2) информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО Российской Федерации;
 - 3) формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы МКДО Российской Федерации.

11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем (табл. 5).

Таблица 5. Группы потребителей информации МКДО, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

| Группа потребителей информации МКДО | Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО | Модели использования результатов МКДО |
|--|--|---|
| Федеральные органы исполнительной власти | Совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации | Внесение изменений в нормативно-правовую базу общего образования Российской Федерации, нацеленных на повышение качества дошкольного образования Российской Федерации |
| | | Разработка и актуализация методических рекомендаций для системы дошкольного образования Российской Федерации |
| | | Разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование системы дошкольного образования Российской Федерации, снижение рисков и неэффективного использования возможностей, выявленных в ходе МКДО, предотвращение нарушений требований нормативно-правовых актов дошкольного образования Российской Федерации |
| | | Разработка, внесение изменений и реализация программ мероприятий, в том числе в рамках программы «Десятилетие детства», ориентированных на развитие качества дошкольного образования Российской Федерации |
| | | Сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации о них широкому кругу заинтересованных лиц |
| | | Определение списка федеральных инновационных площадок, стажировочных площадок для реализации лучших практик дошкольного образования |
| | Совершенствование системы управления качеством в сфере дошкольного образования Российской Федерации | Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования Российской Федерации |

| Группа потребителей информации МКДО | Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО | Модели использования результатов МКДО |
|---|---|--|
| | | Разработка методических рекомендаций для региональных, муниципальных и других уровней системы дошкольного образования Российской Федерации по результатам МКДО |
| | Совершенствование системы контроля качества реализации национального проекта «Образование» в части, связанной с общим и дополнительным образованием детей дошкольного возраста | Разработка механизмов управления качеством реализации национального проекта «Образование», разработка методических рекомендаций на основе результатов МКДО |
| Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления | Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровне | Повышение эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования Разработка и корректировка программ развития дошкольного образования в субъекте РФ на основе результатов МКДО |
| Органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования | Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования | Внесение изменений в инструментарий лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения лицензионного контроля |
| | Совершенствование процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования | Внесение изменений в инструментарий государственного надзора за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения процедур государственного надзора в сфере дошкольного образования Российской Федерации |
| Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере педагогического образования | Совершенствование образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в сфере педагогического образования | Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования; внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования |

| Группа потребителей информации МКДО | Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО | Модели использования результатов МКДО |
|--|---|--|
| Организации, осуществляющие дополнительное профессиональное образование | Повышение эффективности системы дополнительного профессионального образования | Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Индивидуализация программ дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов сотрудников ДОО. |
| Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования | Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования | Использование результатов МКДО для разработки собственных программ мероприятий |
| Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО | Профессиональное самосовершенствование | Проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием инструментария МКДО; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка индивидуальных планов профессионального развития |
| Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования | Совершенствование управления образовательной деятельностью | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах |
| | Повышение эффективности управления качеством дошкольного образования | Разработка и актуализация программ развития дошкольного образования в ДОО с использованием надежных данных МКДО. Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности |
| | Совершенствование локальных нормативных актов ДОО | Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Повышение качества документирования образовательной деятельности |
| | Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО | Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций |
| Обучающиеся, их родители (законные представители) | Выбор образовательной организации для своего ребенка | Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов |
| | Участие в образовании своего ребенка | Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка |

| Группа потребителей информации МКДО | Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО | Модели использования результатов МКДО |
|--|---|---|
| | Содействие повышению качества образования своего ребенка | Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО |
| Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, с экспертным сообществом | Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования | Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов |
| Средства массовой информации | Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Российской Федерации, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов | Использование аналитических материалов МКДО при подготовке публикаций |